

III. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЦЕЛИ

3.1. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

С целью эффективного развития у школьников **навыков и компетенций 21 века** необходимо обновление содержания и технологий образовательного процесса.

Навыки и компетенции 21 века - это фундаментальные знания, ключевые компетенции и черты характера.

Содержание фундаментальной грамотности: языковая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность.

Компетенции, которые помогут выпускникам научиться решать сложные задачи: критическое мышление/решение проблем, креативность, коммуникабельность, сотрудничество.

Черты характера, которые могут решать задачи в изменяющихся условиях: любознательность, инициативность, упорство/настойчивость, приспособляемость, лидерство, социальная и культурная осведомленность.



Обновление **содержания и технологий образовательного процесса** происходит в рамках интеграции общего и дополнительного образования.

Интеграция происходит через обучение, развитие, воспитание ребенка *в различных сферах деятельности* за счет единого образовательного пространства.

Формированию единого образовательного пространства способствует работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр дает дополнительные возможности школьникам по самореализации, профориентации, развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков через занятия по программам дополнительного образования, изучение предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием современного высокотехнологического оборудования (3D-принтер, квадрокоптеры, очки виртуальной реальности, тренажер-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации др.)

Интеграции общего и дополнительного образования представляет организационное и содержательное единство основных *структур школы и дополнительного образования* как внутри школы, так и на уровне *сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами.*



1. **Учебная деятельность:** обновление технологий проведения урока через включение сингапурских обучающих структур и командных форм работы. Так как именно сингапурские структуры позволяют органично включить в предметную ткань урока формирование у школьников как компетенций, так и черт характера.

2. **Внеучебная деятельность:**

– курсы по плану внеурочной деятельности, мероприятия по Плану воспитательной работы – происходит формирование фундаментальных знаний

- ЦГО «Инициатива»
- Центр экологического образования
- Финансовая грамотность
- РДШ
- Совет школьников,
- Спортивный клуб «Тройка»
- Отряд юных инспекторов движения
- Школьная служба медиации
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение

3. **Дополнительное образование в системе школы:**

- «Лесоводство и лесоведение»,
- «Социальное проектирование»,
- «Я волонтер»,
- «Медиацентр»
- «Отряд юных инспекторов движения»

4. **Дополнительное образование в системе сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культуры:**

ЦДОД: «Школьный музей», «Театр костюма», Кружок хореографии «Сценическая пластика», ансамбль ложкарей «Забавушка», «Мир химии»;

ДЮСШ: Баскетбол, Футбол.

Дом культуры: вокальная группа «Каникулы», драмкружок, Арт-студия.

3.1.1. Учебная деятельность

Меняется **организация урока**. На всех уровнях обучения применяются **сингапурские обучающие структуры**. Сингапурские обучающие структуры – это инструмент управления учебной деятельностью школьников.

Подходы к управлению работой на уроке:

Необычное расположение парт.

Командная форма работы.

Обучающие структуры

Инструмент управления классом (Ключевое понятие - «партнер»: партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б.)

Игровая составляющая(весело, легко, непринужденно)

– Сигнал тишины и привлечения внимания:

(Вай-фай Класс –да)

– Стираль – «ПШИ» – работа закончена

Короткие и веселые упражнения для поднятия духа, поощрения и выражения благодарности

– «Терка» – «отлично» - оценка работы

– Приветствие – «как хорошо, что именно ты сидишь напротив» , «без тебя мне сегодня не справиться»

– Благодарность – «Я был рад с тобой поработать

Инструктивное доведение до учеников алгоритма действия.

Равные возможности для всех и для индивидуальной работы. (Одинаковое время для ответа).

Урок сосредотачивается не у доски (даже если она интерактивная)

На уроке могут быть использованы 1 – 3 структуры.

В результате, развитие универсальных компетентностей вплетено в освоение предметного знания, это не отдельная задача, а особенность учебного процесса.

3.1.2.. Внеучебная деятельность

Центр гражданского образования «Инициатива»

Цели: удовлетворение потребностей местного населения, прежде всего обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в гражданском самоопределении, в изучении своих гражданских прав, в подготовке к решению реальных местных социальных проблем; формирование общественного сознания и активной жизненной позиции педагогов, обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей), представителей общественности через вовлечение их в жизнь школы и местного сообщества.

Задачи:

- формировать организационно-методические и материально-технические ресурсы для гражданского образования за счет ресурсов школы, муниципальной и региональной образовательной системы, социальных партнеров;

- разрабатывать и внедрять практико-ориентированные интерактивные образовательные программы, новые организационные формы гражданского образования;

- поддерживать и стимулировать ученические, педагогические и родительские инициативы, интерес общественности к задачам гражданского образования, к сотрудничеству и взаимодействию через совместные образовательные проекты школы и различные формы социального партнерства;

- формировать и распространять позитивный практический опыт в гражданском образовании через проведение и участие в образовательных событиях, конференциях, семинарах, конкурсах, освещение деятельности на сайте школы, публикации в средствах массовой информации и педагогических изданиях.

В процессе деятельности ЦГО у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через реализацию социальных проектов.

Уважать чужое мнение, уважительно относиться к окружающим людям школьники учатся во время практикума «Как уважать человека», дискуссии «Социальное проектирование: выбор проблемы», инструктирования перед проведением опроса жителей поселка «С чего начать разговор», «Как правильно задать вопрос»; разработки памяток «Как заслужить уважение окружающих» и др. Практикумы по изучению и анализу нормативно-правовой базы по интересующему вопросы учат уважать и соблюдать законодательство РФ, быть активным гражданином своей страны.

Активность формируется и через проведение круглого стола «Участие школьников в решении вопросов местного значения», образовательные события «Мои права и обязанности», «Социальное проектирование: разработка вариантов решения проблемы», игру-моделирование «Наша деревенька». Школьники обсуждают вопросы и проблемы, которые их волнуют; находят варианты решения; осознают свою роль в решении вопросов; понимают, что могут изменить ситуацию в лучшую сторону, активно включаются в социально значимую деятельность, вовлекая в неё окружающих людей.

Формирование успешной коммуникации происходит во время мероприятий: практикумы «Способы передачи информации», «Барьеры общения», «Как обратиться к руководителю», анкетирование жителей поселения «Актуальные проблемы поселения», «Объекты поселения для проведения благоустроительных работ»; разработка памяток «Правила эффективного общения», «Как написать деловое письмо» и др.

Изобретательность формируется при принятии нестандартных решений, выборе оригинальных и оптимальных вариантов решения задач во время олимпиады по социальному проектированию, обучению в Школе социального проектирования и др.

Во время занятий в Центре у учеников формируются фундаментальные знания (культурная и гражданская грамотность, языковая грамотность), компетенции (коммуникация, сотрудничество), черты характера (инициативность, социальная и культурная осведомленность).

Центр экологического образования

Цель: удовлетворение потребностей местного социума, прежде всего обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в непрерывном экологическом образовании и просвещении.

Задачи:

–формировать общественное сознание и активную жизненную позицию в области сохранения природных ресурсов и охраны окружающей среды у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественности и местного социума через вовлечение их в деятельность ЦЭО;

–формировать организационно-методические и материально-технические условия для развития системы непрерывного экологического образования и просвещения за счет ресурсов школы, муниципальной и региональной системы образования, природоохранных и экологических организаций, организаций культуры и социальных партнеров;

–разрабатывать и внедрять образовательные программы, современные педагогические технологии и формы работы с обучающимися в области непрерывного экологического образования и просвещения;

–поддерживать и стимулировать природоохранные, экологические и проектно-исследовательские инициативы обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественности и местного социума;

–формировать общественный интерес к задачам непрерывного экологического образования и просвещения, к сотрудничеству и взаимодействию через совместные

образовательные проекты школы, различных социальных партнеров и представителей общественности;

– формировать и распространять передовой опыт в области непрерывного экологического образования и просвещения через СМИ, проведение и организацию участия обучающихся и педагогов в образовательных событиях, конференциях, семинарах, конкурсах, стажировках.

В процессе деятельности ЦЭО у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через участие в экологических мероприятиях, реализацию экологических проектов.

Уважать природу, её обитателей, бережно относиться к ресурсам - этому школьники учатся во время реализации проекта «Школьный кедровый питомник», образовательного события Школа «Юный лесовод», квест-игры «Знатоки природы», творческого конкурса поделок из бросового материала «Здоровье Сибири», разработки памятков «Береги природу», «Как экономно расходовать ресурсы» и др.

Активность развивается при постоянном участии в экологических акциях «Микрорайону школы-чистоту и порядок», «ЭкоДобро», «Сделаем!»; во время реализации экологических проектов; участия в экологических конкурсах «Лес – наше богатство», «Лучшая кормушка» и т.д.

Формирование успешной коммуникации происходит во время бесед о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках реализации проектов по благоустройству поселка; организации экологических акций «Красота и уют пусть в селе у нас живут», «Очистим берег реки»; вовлечения населения в мероприятия экологической направленности; участия в конференции «Человек-сын Земли» и др.

Такая ценность, как изобретательность формируется при принятии нестандартных решений во время работы круглого стола «Экологические проблемы Улу-Юльского поселения. Способы решения»; выборе оригинальных и оптимальных вариантов решения задач олимпиады по экологии; реализации исследовательских и социальных проектов экологической направленности.

Во время занятий в Центре у учеников формируются фундаментальные знания (естественнонаучная грамотность), компетенции (критическое мышление, сотрудничество), черты характера (любопытность, социальную и культурную осведомленность).

Финансовая грамотность

Цели: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

У обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через уроки финансовой грамотности,

внеурочную деятельность и мероприятия, такие как: «Удачная покупка», «Накопить на мечту», чемпионат по финансовой грамотности и др.

Школьники учатся осознавать себя как члена семьи, общества и государства, понимают экономические проблемы семьи, участвуют в их обсуждении, получают начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах и т.д.

Во время занятий у учеников формируются фундаментальные знания (математическая грамотность, финансовая грамотность), компетенции (критическое мышление, коммуникация), черты характера (любопытность, настойчивость, социальную осведомленность).

Первичное отделение Российского движения школьников

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума;

- формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ;

- развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями;

- формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ;

- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.

В процессе деятельности РДШ у школьников формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через вовлечение школьников в деятельность по направлениям «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление».

Уважение мнения окружающих людей формируется при участии в акции «Мы все равно скажем «спасибо»», проведении Дней единых действий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню старшего поколения, Дню Победы, Дню народного единства.

Активность формируется при участии в «Зимнем фестивале» РДШ, «Большом муниципальном сборе РДШ», проекте «РДШ-территория самоуправления», акциях, посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню семьи.

Формирование успешной коммуникации происходит при участии в проекте «Классные встречи с РДШ», «День рождения РДШ», акций «Подари книгу», «День смеха», «День охраны окружающей среды».

Изобретательность формируется при участии в акциях «Окна Победы», «Письма Победы», «Незабудка РДШ», «Завтрак для мамы», через планирование и проведение акций, посвященных Дню детских организаций, Дню защиты детей, Дню тигра, Дню

учителя, Дню знаний, Дню Земли, при планировании репортажей на школьном телевидении, написании статей в школьную группу в социальной сети «ВКонтакте».

Во время занятий у учеников формируются фундаментальные знания (культурная и гражданская грамотность, языковая грамотность, естественнонаучная грамотность), компетенции (креативность, коммуникация, сотрудничество), черты характера (инициативность, социальную и культурную осведомленность, приспособляемость, лидерство).

Школьное самоуправление

Цель: реализация права обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ на участие в управлении образовательным Учреждением.

Задачи:

- представлять интересы учащихся в процессе управления школой;
- поддерживать и развивать инициативу учащихся в школьной жизни;
- создавать условия для приобретения практических навыков в ходе организации политической, правовой, экономической и других видах социально-значимой деятельности.

Школьное самоуправление реализуется через Совет обучающихся.

В процессе деятельности Совета обучающихся школьников формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через организацию школьных мероприятий, акций, конкурсов, фестивалей, конференций, образовательных событий.

Уважение к окружающим людям формируется через тренинги «С чего начать разговор», «Как правильно задать вопрос»; разработку памяток «Как заслужить уважение окружающих», при проведении мероприятий ко Дню старшего поколения, Дню учителя, международному женскому дню и дню защитника Отечества. Органы ученического самоуправления строят свою работу на основе уважения человеческого достоинства. Уважение старших – один из основных принципов работы ученического самоуправления.

Активность формируется при организации и проведении школьных мероприятий «Золотая осень», «Бал прекрасных дам и галантных кавалеров», акций «ЭкоДобро», «Сделаем!», «Спорт против наркотиков», конкурса «Молодые лидеры России», конференций «От мечты-к проекту», «Человек – сын Земли, образовательных событий по социальному проектированию. А также при обсуждении планов работы на год, месяц. Активность формируется при участии в практикуме «Я лидер» во время обучения основам школьного самоуправления.

Формирование успешной коммуникации происходит во время выступления на линейках с награждением учащихся, пресс-конференции кандидатов в Совет обучающихся, при проведении школьных мероприятий «День знаний», «Золотая осень», «Бал прекрасных дам и галантных кавалеров», «Последний звонок» в качестве ведущего. В ходе обучения основам школьного самоуправления получают навыки успешной коммуникации.

Изобретательность формируется при принятии нестандартных решений во время обсуждения школьных мероприятий, при участии в игре «Выборы в школьное самоуправление».

Во время деятельности в Совете у учеников формируются фундаментальные знания (культурная и гражданская грамотность, языковая грамотность, ИКТ-грамотность), компетенции (коммуникация, сотрудничество), черты характера (лидерство, инициативность, социальную и культурную осведомленность).

Спортивный клуб «Тройка»

Цели: привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать у обучающихся раннюю мотивацию и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному развитию;
- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- улучшать спортивные достижения обучающихся.

В процессе деятельности Клуба у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через занятия баскетболом, футболом и лёгкой атлетикой.

Уважать чужое мнение, уважительно относиться к членам команд, мнению жюри школьники учатся во время соревнований, особенно с командами из других районов, регионов.

Активность формируется во время организации спортивных мероприятий. Учащиеся высказывают свое мнение, предлагают и обсуждают идеи проведения соревнований, спортивных праздников.

Формирование успешной коммуникации происходит как во время соревнований, так и во время подготовки к ним. Ребята обсуждают стратегию игры, взаимодействие с другими командами.

Изобретательность формируется при принятии нестандартных решений ведения игры, обсуждения тактики поведения во время соревнований.

Во время занятий в Клубе у учеников формируются фундаментальные знания (математическая грамотность, культурная и гражданская грамотность), компетенции (креативность), черты характера (инициативность, упорство/настойчивость, лидерство).

Отряд юных инспекторов движения

Цель: формирование у школьников навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- проводить мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлекать обучающихся к активной деятельности по пропаганде соблюдения правил дорожного движения.
- формировать общественное сознание и активную жизненную позицию в области соблюдения Правил дорожного движения.

В процессе деятельности ЮИДу школьников формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через мероприятия по пропаганде соблюдения правил дорожного движения.

Уважение к участникам дорожного движения формируется через тренинг «С чего начать разговор о ПДД», обучающее занятие по теме «Как правильно задать вопрос»; разработку памятки «Уважай правила дорожного движения» и др.

Активность формируется при организации и проведении школьной викторины «Умный пешеход», конкурса рисунков «Правила дорожного движения глазами детей», акций «#ЯСоблюдаюПДД», «Безопасное колесо», «Дорога без опасности» и др.

Формирование успешной коммуникации происходит во время проведения игр «Засветись! Стань заметней на дороге», «Веселый светофор», интеллектуального брейн-ринга «ЮИД – это игра», викторины «Знатоки ПДД», классных часов, бесед для обучающихся 1-11 классов по безопасности дорожного движения.

Изобретательность формируется при планировании и проведении школьных мероприятий по безопасности дорожного движения, тестировании по правилам дорожного движения, в ходе которого им приходится находить решение нестандартных задач.

Во время занятий у учеников формируются фундаментальные знания (культурная и гражданская грамотность), компетенции (коммуникация, сотрудничество), черты характера (проявляя инициативность, приспособляемость, социальную осведомленность).

Школьная служба медиации

Цели: распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации; помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

Задачи:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение учащихся, родителей, учителей цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В процессе деятельности школьной службы медиации у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через технологии восстановительной медиации.

Уважать чужое мнение, уважительно относиться к окружающим людям школьники учатся во время тренинга «Мы все такие разные», дискуссии «Нужна ли служба примирения?!», распространение визиток среди населения поселка и др.

Активность формируется через обучение будущих медиаторов, ежегодно проводится собрание, на котором обсуждается состав ШСМ. Участники ШСМ активно принимают участие в распространении информации о ШСМ, раздают визитки, памятки, В дальнейшем школьные медиаторы становятся носителями восстановителями культуры.

Формирование успешной коммуникации происходит через игровые программы «Золотое правило школьной медиации», тренинг «Как разрешить конфликты», проведение акций «День хорошего настроения» и др.

Такая ценность, как изобретательность формируется при определении способов взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций, составлении примирительного договора.

Во время занятий у учеников формируются фундаментальные знания (культурная и гражданская грамотность, языковая грамотность), компетенции (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление), черты характера (инициативность, социальную и культурную осведомленность, приспособляемость).

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Цель: формирование готовности обучающихся к выбору направлений профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда Томской области.

Предпрофильная подготовка организована по направлениям: профинформирование, профдиагностика, профконсультирование.

В учебный план включен курс «Основы социализации личности» (7-9 классы), в план внеурочной деятельности – курсы «Путь к успеху» (5-9 классы), «Профессии Первомайского района» (8-9 классы). На занятиях используются ресурсы:

- проект «Проектория» (знакомство с новыми, перспективными профессиями в отраслях экономики; онлайн-встречи с представителями профессий; экспресс-диагностика профессиональных интересов);

- проект «Билет в будущее»: профдиагностика; рекомендации по построению индивидуального учебного плана; экскурсии и профпробы на предприятиях региона;

- проект «Атлас новых профессий»: знакомство с отраслями, профессиями будущего через профориентационные уроки, игры, внеклассные мероприятия.

В план воспитательной работы включены профориентационные мероприятия:

- «Урок цифры»: более глубокое знакомство с содержанием деятельности специалистов IT-сферы; получение знаний от ведущих технологических компаний;

- *Весенняя, осенняя профориентационные кампании*: «погружение» в мир профессий, перспективных направлений проф.деятельности; конкурсы, конференции. Используем информационно-методические ресурсы РЦРО, в т.ч. портал «ТРОПА»;

- *профпробы, социальные практики* (Порядок прохождения разработан в Положениях);

- *трудоустройство на реальных рабочих местах*. Отличительная особенность - трудоустройство проходит до трёх раз в год – на летних, весенних и осенних каникулах. Для чего создано сетевое взаимодействие со Службой занятости и предприятиями социально-экономической сферы.

Профильное обучение. Реализуется модель профильной дифференциации. Цель: обеспечение каждого школьника 10-11 классов индивидуальной образовательной программой (ИОП).

В ИОП обучающийся определяется с профилем обучения, направлением профессионального образования, с выбором учреждений СПО, ВПО; определяет предметы для углубленного изучения; выбирает социальные практики, профессиональные пробы, проектную деятельность, программы дополнительного образования, дистанционные образовательные ресурсы; определяет перечень конкурсных мероприятий, конференций, в которых хотел бы принять участие. Порядок обучения по ИОП закреплен в локальном акте.

В процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения у обучающихся формируются ценности: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность; фундаментальные знания: языковая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность; компетенции: критическое мышление/решение проблем, креативность, коммуникабельность, сотрудничество; черты характера: любознательность, инициативность, упорство/настойчивость, приспособляемость, лидерство, социальная и культурная осведомленность.

3.1.3. Дополнительное образование в системе школы

Программа «Лесоводство и лесоведение» (естественнонаучное направление)

Цель: создание условий для формирования лесоэкологической культуры, изучения и реализация основ лесоведения и лесоводства.

Задачи:

- знакомство учащихся с профессиями, востребованными в лесной отрасли;

- формирование у учащихся бережное экологически и экономически обоснованное отношение к природе;

- расширение знания школьников в области лесного хозяйства и экологии;

- обучение школьников специальным навыкам исследования природы, в том числе приобщение их к учебно - исследовательской деятельности.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через

практические и теоретические занятия по основам лесоводства и лесоведения, организацию работы по рациональному лесопользованию.

Уважать окружающую среду, заботиться о природе школьники учатся во время практических занятий «Уход за лесом», «Таксация насаждений».

Активность формируется через работу в лесопитомнике, практикумы «Болезни леса и меры борьбы».

Формирование успешной коммуникации происходит во время взаимодействия с жителями поселка во время экологических акций «Береги лес», с социальными партнерами – Улу-Юльским лесхозом.

Такая ценность, как изобретательность формируется при определении способов охраны и защиты леса.

Во время занятий у школьников формируются:

- фундаментальные знания: естественнонаучной грамотности (изучаются понятия «естественное и искусственное возобновление леса», «лесная таксация» и др.), гражданской грамотности (понятия «охрана и защита леса» и др.),

- компетенции: критическое мышление, сотрудничество (во время изучения понятий «болезни леса и борьба с ними», «борьба и меры профилактики лесных пожаров» и др.)

- черты характера: инициативность, социальную осведомленность, приспособляемость (во время обсуждения способов ухода за лесом, вариантов рубки главного пользования и др.)

Программа «Социальное проектирование» (социально-педагогическое направление)

Цель: создать условия для приобретения учащимися социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности; вовлечь учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем.

Задачи:

– обучение технологии социального проектирования;

– рассмотрение основных проблем в различных сферах в жизни местного сообщества;

– формирование навыков и знаний по установлению партнёрских отношений;

– ознакомление с правилами и приёмами ведения публичных выступлений.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через формирование навыков социального проектирования, знаний в области права, экономики и социальных отношений.

Во время занятий у школьников формируются:

- фундаментальные знания: языковой грамотности (оформление письменного обращения в органы власти, проведение устных переговоров, в том числе по телефону, презентация проекта), финансовой грамотности (приобретение навыка составления сметы, анализа необходимых финансовых средств, корректировки статей сметы), гражданской грамотности (выражение своей гражданской позиции во время презентации работы команды, ответов на вопросы жюри),

- компетенции: коммуникация, сотрудничество, креативность, критическое мышление (определения проблем сообщества, выбора вариантов решения социальных проблем)

- черты характера: инициативность, социальную осведомленность, любознательность (во время проведения социологических опросов по теме проекта, реализации мероприятий социального проекта, оформления статей в СМИ)

Программа «Я-волонтер» (социально-педагогическое направление)

Цель: развивать социальную самореализацию обучающихся 3-11 классов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлекая их в добровольческое движение.

Задачи:

- развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности;
- возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения;
- пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

В процессе реализации программы у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через вовлечение в лично значимую социальную, волонтерскую деятельность.

Во время занятий у школьников формируются:

- фундаментальные знания: языковой грамотности (участие в круглом столе «Права и обязанности волонтера», конференции «От мечты – к проекту»), гражданской грамотности (выполнение практикума «Адреса милосердия», проведение Дня старшего поколения),
- компетенции: коммуникация, сотрудничество, креативность (во время тренинга «Успешное общение», практикума по разработке сценария мероприятия)
- черты характера: инициативность, упорство/настойчивость, социальную осведомленность, приспособляемость (во время проведения социальных акций, подготовки к участию в семинаре «Познаю себя и других»)

Программа «Медиацентр» (социально-педагогическое направление)

Цель: развитие качеств творческой, всесторонне образованной, социально позитивной личности через создание и трансляцию школьного телевидения.

Задачи:

- повышение уровня ИКТ-компетенций обучающихся по работе с компьютерными программами, используемыми при монтаже и обработке видеоматериала;
- развитие навыков выступления перед публикой и камерой;
- формирование знаний о журналистике;
- развитие умения импровизировать, сочинять, фантазировать т.е. творчески относиться к поставленной задаче.
- воспитание интереса к общению с информацией и обширной аудиторией.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через деятельность школьного медиацентра (разработка авторских сюжетов, тематических видеороликов, написание статей и др.)

Во время занятий у школьников формируются:

- фундаментальные знания: языковой, культурной грамотности (во время презентации творческих проектов, подготовки статей для размещения в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»), ИКТ-грамотности (во время изучения устройства видеокамеры, правил съемки материала, программ для производства и обработки видеоматериалов),
- компетенции: коммуникация, сотрудничество, креативность (во время подготовки и проведения интервью)
- черты характера: инициативность, социальную и культурную осведомленность (во время подготовки и проведения съёмки мероприятий)

Программа «Отряд юных инспекторов движения» (социально-педагогическое направление)

Цели: вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, знакомство с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

- обучение правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- приобретение опыта реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- обучение приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через обучение школьников навыкам безопасного дорожного движения.

Во время занятий у школьников формируются:

- фундаментальные знания: культурная и гражданская грамотность (во время изучения тем по ПДД, решения задач ПДД),
- компетенции: коммуникация, сотрудничество, креативность (во время подготовки сценария мероприятия для обучающихся 1-4 классов «Веселый светофор», «День здоровья»)
- черты характера: инициативность, приспособляемость, социальную и культурную осведомленность (во время подготовки и распространения памяток «Дети-пешеходы», «Дети-пассажиры»)

3.1.4. Дополнительное образование в системе сетевого взаимодействия

Центр дополнительного образования детей (с. Первомайское)

Туристско-краеведческое направление: программа «Школьный музей».

В процессе реализации программы у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через изучение истории родного края.

Во время занятий у школьников формируются:

- фундаментальные знания: культурная и гражданская грамотность (во время урока истории «День памяти жертв политических репрессии, мероприятия «Занимательная грамматика», посвященного международному дню распространения грамотности и др.),
- компетенции: коммуникация, сотрудничество (во время подготовки к участию в конкурсе «Мы подвиг познаем в музее», проведения экскурсий для обучающихся школы)
- черты характера: любознательность, инициативность, социальную и культурную осведомленность (во время подготовки и презентации проектов патриотической направленности на региональной краеведческой конференции, конференции «Человек – сын Земли»)

Художественное направление: программы «Театр костюма», «Сценическая пластика», программа «Забавушка».

В процессе реализации программ у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через изготовление и демонстрацию костюмов, хореографию, занятия в ансамбле ложкарей.

Во время занятий у школьников формируются:

- фундаментальные знания: гражданская и культурная грамотность (во время репетиции танца, музыкальной композиции; подготовки сценического костюма народов России и др.),
- компетенции: креативность (во время разработки сценического образа, игры на ложках и др.)

- черты характера: любознательность, упорство, социальную и культурную осведомленность (во время изучения истории костюма, пошива костюма, творческих репетиций)

Естественнонаучное направление: программа «Мир химии» .

В процессе реализации программ у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через углубленное изучение учебного предмета «Химия».

Во время занятий у школьников формируются:

- фундаментальные знания: естественнонаучная грамотность (во время изучения материала «Аптечный йод и его свойства», «Очистка воды», проведения лабораторных работ и др.),

- компетенции: критическое мышление, креативность (во время занятия «Химия или магия?», выполнения исследовательских проектов)

- черты характера: любознательность, упорство/настойчивость, приспособляемость (во время подготовки и презентации исследовательских проектов на конференции «шаг в будущее»)

Детско-юношеская спортивная школа (с. Первомайское)

Физкультурно-спортивное направление: программы «Баскетбол», «Футбол».

В процессе реализации программ у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через занятия в спортивных секциях, соревнования.

Во время занятий у школьников формируются: фундаментальные знания (математическая грамотность, культурная грамотность), компетенции (критическое мышление, креативность), черты характера (упорство/настойчивость, приспособляемость). Это возможно при обсуждении тактики и стратегии игры, во время игры и соревнований.

Дом культуры (п. Улу-Юл):

Художественное направление: программы «Каникулы», «Драмкружок», «Арт-студия».

В процессе реализации программ у обучающихся формируются такие ценности, как: уважение, активность, успешная коммуникация, изобретательность через занятия рисованием, в вокальной группе, драматическом кружке.

Во время занятий у школьников формируются:

- фундаментальные знания: гражданская и культурная грамотность (во время репетиции спектакля, исполнения песни, рисунка; подготовки сценического костюма и др)

- компетенции: креативность (во время разработки сценического образа, драматической постановки, исполнения песни и др.)

- черты характера: любознательность, упорство, социальную и культурную осведомленность (во время творческих репетиций)