

II. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

2.1. ПРОБЛЕМА, НА КОТОРУЮ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Новый общественно-политический уклад России, в котором достойное место заняла рыночная экономика, выдвинул конкуренцию как одну из самых актуальных своих проблем. В книге «Коллективная рефлексология» В. М. Бехтерев писал, что каждое общество не может избежать ни конкуренции, ни соперничества и борьбы, но в этом заключается залог его будущих успехов и совершенствования. Конкуренция может развивать в человеке инициативу, активность, изобретательность, решительность, стремление к новому знанию.

В целях подготовки кадров для современной экономики необходимо повышение конкурентоспособности российского образования. Данная цель обозначена в Концепции модернизации российского образования: ориентация «системы образования на реализацию общенациональных интересов России, её конкурентоспособности на мировых рынках труда и цивилизованной конкурентоспособности её населения в структурах становящегося миропорядка».

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» от 07.05.2018 г. поставлены ключевые задачи для системы образования: подготовка конкурентоспособных выпускников школы, критически мыслящих, уверенных в себе людей, обеспечивающих национальную безопасность, умеющих свободно общаться с разнообразными информационными ресурсами, ориентированным на знания, использование новых технологий, ведущих здоровый безопасный образ жизни».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации обозначена приоритетная задача – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века.

Ребенок должен осваивать технологии, которые определяют технологические процессы в окружающем мире. Для этого однозначно необходимо использовать междисциплинарный подход: история и литература, технология и информатика, математика и физика. Важно научить детей работать на стыке дисциплин, например, биофизики, биохимии. При этом воспитать поколение людей, которые активны, инициативны, изобретательны, умеют и хотят работать в команде, осознают как силу синергии, так и коллективную ответственность. Сегодня, для того, чтобы освоить технологию программирования или робототехники, достаточно компьютера и интернета дома. А вот научиться работать в команде, самому быть изобретателем новых технологий – этому детей смогут научить только в школе. При этом необходимо обеспечить доступность образования независимо от места проживания обучающегося.

Необходимо организовать образовательное пространство, обеспечивающее формирование образа выпускника, владеющего навыками и компетенциями 21 века. Для нас является актуальной подготовка конкурентоспособного выпускника, обладающего базовыми фундаментальными знаниями и компетенциями, изобретательного и активного, способного работать в команде. Это наша основная задача.

Решение поставленной задачи станет возможным при развитии кадрового потенциала, вовлечении родителей и общественность в управление школой, развитии социального партнерства, создании необходимой инфраструктуры, обновлении содержания образования, внедрении в обучение и воспитание новых форм работы, которые обеспечат выпускников базовыми фундаментальными знаниями, критериями и чертами характера, которые и будут способствовать формированию конкурентоспособной личности.

2.2. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Миссия: школа новых возможностей

Видение (главная идея) Организация образовательного пространства, обеспечивающего формирование образа выпускника, владеющего навыками и компетенциями 21 века.

Ценности: уважение, ответственность, командная работа, успешная коммуникация, инициативность, изобретательность

Мы предполагаем построить такое **образовательное пространство**, которое обеспечит формирование и развитие у выпускников навыков и компетенций 21 века, что сделает его конкурентоспособным на мировом рынке труда.

Для этого единая система ценностных ориентаций реализуется во всех аспектах школьной жизни: в управлении учреждением, на уроке, в организации внутришкольной жизни и внеклассной работы, в работе с родителями, с членами сообщества – их партнерство в совместной деятельности.

2.3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Сроки реализации программы развития: 2019-2030 годы.

2.4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ

Направления работы:

1. Обновление содержания и технологий образовательного процесса для развития у школьников навыков и компетенций 21 века (коммуникация, умение работать в команде, креативность, критическое мышление).

- Разработка модели интеграции общего и дополнительного образования.
- Внедрение в образовательном процессе командных форм работы и сингапурских обучающих структур.
- Использование цифровых технологий, обеспечивающих дистанционное образование, индивидуализацию и дифференциацию в образовательном процессе.
- Обновление содержания и технологий образовательного процесса для обеспечения развития финансовой, правовой, экологической, цифровой грамотности учащихся
- Расширение спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

2. Обновление системы управления педагогическим коллективом.

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников через дистрибутивное обучение, социальные контракты и изменения подходов к оценке деятельности педагогов.
- Разработка мотивирующей среды по внедрению и использованию современных технологий
- Внедрение командных форм работы.

3. Развитие системы государственно-общественного управления.

- Обновление технологий работы с родителями, социальными партнерами и общественностью по включению в совместную деятельность по реализации Программы развития.
- Развитие системы подготовки общественных управляющих.

4. Создание современной инфраструктуры.

2.5. РЕСУРСЫ

Для решения приоритетных проблем в учреждении созданы необходимые условия.

Мотивационные условия

Разработаны и утверждены документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

Кадровые условия

Высококвалифицированный и стабильный кадровый потенциал:

- Управленческие кадры имеют высокий профессиональный уровень;
- Полная укомплектованность кадрами: педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, заместители директора по УВР, ВР, бухгалтер;
- Высокий квалификационный уровень педагогов: высшая и первая квалификационная категория - 72% педагогов (высшую – 6 чел.(27%), первую – 10 чел. (45%).

Реализация модели государственно-общественного управления учреждением.

Действуют Управляющий совет. Управляющий совет - **победитель** Регионального конкурса «**Лучший Управляющий совет**» (2017-2018 уч.г)

Система многоканального финансирования школы:

- Внебюджетное финансирование складывается из доходов от реализации дополнительных платных услуг, средств, полученных на реализацию грантовых проектов, средств социальных партнеров и благотворителей;

Разработана система работы по формированию комфортной, здоровьесберегающей среды:

Условия для отдыха: в рекреациях и коридорах мягкие банкетки для отдыха, озеленение помещений, пришкольной территории, зимний сад.

обеспеченность нормативов питания. Наличие в столовой необходимого технологического оборудования, позволяющее готовить все допустимые в школьном питании блюда, в том числе салаты. Двухразовое горячее питание (завтрак, обед).

Организован летний отдых детей.

Действует система психолого-педагогического сопровождения.

Организована работа по созданию бесконфликтной среды. Действует школьная служба медиации.

Созданы условия для занятия спортом: спортивный зал, спортивно-игровые площадки, футбольное, волейбольное и баскетбольное поля.

Использование здоровьесберегающих технологий: командные формы работы, сингапурские обучающие структуры, проектные технологии, индивидуализация обучения через индивидуальные образовательные программы, дистанционные технологии.

Информационные ресурсы:

– **Электронный дневник** (<http://dnevnik.ru>), переход на безбумажный вариант классного журнала, использование дополнительной платной услуги – **подписка «Календарно-тематическое планирование»**

– **Проект «Школа цифрового века»** с ИД «Первое сентября». Возможности для педагогов: периодические издания предметной так и др. педагогической направленности; дистанционные курсы повышения квалификации в педагогическом университете «Первое сентября».

Современные материально-технические условия для получения качественного образования:

– Два компьютерных класса: современный кабинет информатики на 12 рабочих мест, кабинет математики на шесть рабочих мест

– Компьютерно-проекционной техникой обеспечены 100% предметных кабинетов

– Единая локальная сеть, охватывающая все предметные кабинеты, библиотеку, компьютеры администрации

– Безлимитный доступ в Интернет со всех рабочих мест

– Библиотечно-информационный центр. Библиотека и медиатека с цифровыми образовательными ресурсами, копировально-множительной техникой, выходом в Интернет, что обеспечивает условия для индивидуальных занятий обучающихся

– Современное оборудование: мобильный компьютерный класс, интерактивные доски, копировально - множительная техника, комплект оборудования для цифровой измерительной

естественнонаучной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров, комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники, оборудован кабинет планирования профессиональной карьеры;

– краеведческий музей, спортивный зал, стадион; актовый зал, совмещенный с хореографическим залом.

Научно-методическое сопровождение:

Базовая ОО ФИП ТОИПКРО, осуществляющей деятельность в рамках проекта "Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий" Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ на период 2019-2020 гг

Муниципальная стажировочная площадка Управления образования Первомайского района по теме «*Командные формы работы в образовании и управлении на базе Улу-Юльской школы*».

Реализация региональных проектов:

Площадка по реализации Региональных проекты ОГБУ «РЦРО»:

– «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»

– «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016-2020 гг.»

– «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2016-2020 годы».

Площадка Регионального проекта Регионального центра финансовой грамотности (РЦФГ):

– «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования».

Разработано содержание интеграции общего и дополнительного образования:

Интеграция общего и дополнительного образования представляет **организационное и содержательное единство** основных *структур школы и дополнительного образования* как внутри школы, так и на уровне *сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами*.

- **Освоена технология проектной деятельности по планированию и реализации социальных проектов.**

- **Организована работа по социализации выпускников через работу Центров экологического образования и гражданского образования «Инициатива»;** внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- **Совершенствована система ученического самоуправления:** Действует Совет обучающихся, проводится игра «Выборы».

- В учреждении работают **образцовый детский коллектив «Театр костюма», детская организация «Очумелые ручки»;** тимуровский отряд «Надежные руки».

Программно-методическое сопровождение:

Программы

– Программа «Социальное проектирование»;

– Программа «Я – волонтер»;

– Программа «Лесоводство и лесоведение»;

– Программа «Региональный рынок труда – ориентир для успешной профессиональной карьеры»;

– Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– Программа «Здоровье и педагогический процесс»;

– Программа «Комплексные меры профилактики наркомании, курения и алкоголизма»;

- Программа Службы медиации.

Сетевое взаимодействие:

ОГБУ «Региональный центр развития образования».

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» с. Первомайское.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей», с. Первомайское.

Региональный центр финансовой грамотности Томской области.

Поддержка общественности

Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, повышается доверие учащихся и их родителей к педагогам, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2017 год: Школа – **Лидер независимой оценки качества образования (НОК)**.

Данные ресурсы считаем базой для эффективного развития у школьников **навыков и компетенций 21 века и обновления содержания и технологий образовательного процесса.**