

I. Информационная справка.

История и особенности школы. Основные достижения.

1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МАОУ Улу-Юльская СОШ находится в поселке Улу-Юл, который расположен в северо-западной части Первомайского района. Улу-Юл – таежный поселок, удаленный от районного центра на 100 км, областного - на 250 км.

В микрорайоне школы проживает различный социальный контингент: семьи служащих, рабочих, частных предпринимателей, безработных.

В поселке имеется необходимое количество магазинов, организаций сферы обслуживания, Дом культуры, участковая больница, детский сад.

МАОУ Улу-Юльская СОШ - базовая школа на территории Улу-Юльского образовательного округа, который включает четыре школы и детский сад.

Состав обучающихся. Количество обучающихся стабильное (см. таблицу 1). Средняя наполняемость классов в 15,7 учеников.

Таблица 1. Состав обучающихся

Уровень образования	2017	2018
Дошкольное образование	9	5
Начальное общее образование	76	72
Основное общее образование	75	85
Среднее общее образование	23	16
Итого	183	178

Социальный состав семей обучающихся разнороден. Общее количество семей – 125, малообеспеченные – 83, многодетных семей – 29, опекаемые – 6, неполных – 27, неблагополучных – 5. Количество детей, находящихся под опекой – 4, детей-сирот – 2, детей, в приемной семье – 4.

Как положительный факт можно отметить, что более 70% семей, дети из которых обучаются, - полные, большинство семей (94%) социально благополучные. В результате родители правильно понимают проблемы школы и детей и помогают их решать.

Формы получения образования и формы обучения. Все учащиеся получают образование в школе. На семейном образовании и самообразовании учащихся нет. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ: дошкольное образование - 2 года (с 5-ти лет до 6,5 лет); начальное общее образование - 4 года; основное общее образование - 5 лет; среднее общее образование - 2 года. Форма обучения - очная. Обучающийся с ОВЗ по заключению ПМПК находятся на индивидуальном обучении на дому

Режим. Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся по программе дошкольного образования, обучающихся 1- 9 классов и обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 10-11 классах; 6-ти дневная учебная неделя в 10 -11 классах.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока: обучающихся 2-11 классов – 40 минут; для 1 класса - использование «ступенчатого» режима обучения.

Продолжительность учебного года: обучающихся по программе дошкольного образования и 1-го класса – 33 учебных недели, во 2- 11 классах – 34 учебных недели; продолжительность каникул 132 дня, в том числе летние каникулы, в 1 классе – 139 дней

Кадры. Педагогический коллектив школы стабилен. Текущести кадров нет. Вакансий нет. Педагогический коллектив опытен, 50% имеют стаж свыше 30 лет. Средний возраст - 49 лет. 95% педагогов имеют высшее образование, 91% имеют высшее

педагогическое образование. 72% педагогов имеют квалификационную категорию, из них высшую - 27%.

Учебные кабинеты. Оснащение. В школе имеются все необходимые предметные кабинеты. Имеется необходимое лабораторное оборудование для выполнения практической части по химии, физики; лингафонное оборудование в кабинет иностранного языка, комплекты по робототехнике для внеурочной деятельности. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Инфраструктура школы ежегодно пополняется. Библиотечно-информационный центр оснащен современной медиатекой и библиотекой, специально обустроен для самостоятельной образовательной деятельности. Выход в Интернет обеспечивает 3 точки Wi-Fi. Технология подключения к Интернет оптоволокну. Поставщик услуги интернет Ростелекомом со скоростью по договору в 30,3 Мбит/с.

На время получения образования всем учащимся предоставляются бесплатно пользование учебники, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Все учащихся обеспечены возможностью пользоваться Интернетом.

Во всех классах введен электронный дневник и электронный журнал. Школа перешла на безбумажный вариант классного журнала (СЭД «Дневник.РУ»). Школа зарегистрирована в АИС «Зачисление», «Контингент», «Учебник», «Навигатор дополнительного образования» и имеет защищенный канал связи с ЦОКО ТОИПКРО (паспорт школы, организация и проведение ГИА как ТОМ).

Имеется оборудование для проведения государственной аттестации обучающихся (для проведения ГИА школа отнесена к ТОМ – труднодоступная отдаленная местность).

1.2. ИСТОРИЯ И АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

С момента открытия (1975 год) МАОУ Улу-Юльская СОШ прочно заняла позиции инновационной. Педагогическим коллективом избрано стратегическое направление развития – профессиональная подготовка школьников по профилю «лесное хозяйство» через интеграцию общего и профессионального образования.

С 1998 года, работая в опытно-экспериментальном режиме, данное направление стали решать в комплексе «Дошкольное образование – общее образование – допрофессиональное образование – начальное профессиональное образование – среднетехническое образование – высшее образование». В результате разработана модель сельской школы как Центра непрерывного образования школьников и населения.

С 2004 -2007 годы учреждение - опытно-экспериментальная площадка Районного управления образования и Областного Департамента образования по теме «Разработка и апробация модели взаимодействия образовательного учреждения с местным сообществом по формированию образовательного пространства профильного обучения».

В 2011 году запущена инновационная образовательная программа **«Создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных программ школьников»**

С 2012 года учреждение является региональной экспериментальной площадкой ФГНУ «Института развития образовательных систем» Российской Академии образования по теме «Создание модели сетевого взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой по созданию современной образовательной среды», (Свидетельство №63, от 24.02.2012).

С 2013 по 2018 год школа работала по **программе развития «Разработка и реализация социально-ориентированного образования».**

Коллектив стремится подготовить выпускников к жизни в современном, постоянно изменяющемся мире, дать образование, которое позволило бы выпускникам иметь

высокий уровень благосостояния, обеспечило бы культуру бытия, коммуникативную культуру, сформировало бы демократическую культуру как основу развития гражданского общества. Личность выпускника педагогическому коллективу видится образованной, социально активной, инициативной, способной принимать самостоятельные решения, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В результате провели «**демократизацию**» всех уровней школьной жизни: **образования, воспитания, управления.**

Демократизация учебной деятельности строится на принципах общественно-ориентированного образования. Целевая установка: Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования для школьников и населения при сохранении его качественной определенности и практической направленности.

Основными *средствами* демократизации учебной деятельности стали следующие:

Новые образовательные технологии, включающие интерактивные методы и формы обучения, а именно технологию РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо), информационно-компьютерные и проектные технологии. Технологию РКМЧП внедрили с целью формирования глубоко аналитического, творческого мышления, начиная с начальной школы, когда на основе новой информации вырабатывается собственная позиция. Технология проектной деятельности дает широкие возможности для реализации социальных проектов. При использовании проектных технологий особое внимание уделяем социальному проектированию, которое ориентирует школьников на проблемы сообщества, помогает включаться в решение этих проблем и решать их по-деловому.

В результате 100% педагогов освоили интерактивные технологии и формы обучения: 80% педагогов школы эффективно используют технологию проектного обучения, сочетая с технологией проблемного обучения и методикой обучения в «малых группах», 100% - ИКТ, 25% педагогов школы – технологию РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо).

Реализация программы «**Создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных программ школьников**», которая направлена на реализацию индивидуальных образовательных программ обучения старшеклассников. Это позволило создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ и способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучающихся организована с использованием следующих форм: дистанционное обучение, групповое, неаудиторное, т.е. гибкую модель персонализированного обучения. Созданная модель позволила выпускникам 11 класса иметь высокие результаты на ЕГЭ. Показатели среднего тестового балла выше региональных по обществознанию, биологии, химии, русскому языку, математике (базового уровня). За последние три года среднетестовый балл по школе выше муниципального показателя.

Осуществляется профориентация на основании программы «Региональный рынок труда – ориентир для успешной профессиональной карьеры школьников». Программа реализуется **при сетевом взаимодействии с социальными партнерами**. В результате в школе **создан Центр профессиональных проб**. Старшеклассники обеспечены индивидуальными образовательными программами, наполненными дистанционными курсами, профессиональными пробами, социальными практиками, экскурсиями на предприятия поселка и региона. В перечень социальных практик и профессиональных проб входит работа в кедровом питомнике, вожатыми в летнем лагере, на пришкольном участке и др. Для развитие **предпринимательских компетенций** организовано участие

старшеклассников в образовательных событиях, региональной предпринимательской школе. Организованная таким образом профориентация позволяет сохранять и развивать основной вид деятельности поселка – лесозаготовку и лесопереработку. Охват школьников профориентационными мероприятиями составил 100 %.

Результатом считаем следующее:

- 93 % выпускников 11 класса поступают в учреждения ВПО, СПО с учетом результатов профдиагностики;
- в течение последних трех лет наши выпускники не оставляют выбранные как среднетехнические профессиональные учреждения, так и ВУЗы;
- организована социализация выпускников в местном сообществе: молодежь, вернувшаяся в село, не находится в числе асоциальных людей.

В школе активно ведется работа с одаренными детьми в рамках программы «Одаренные дети». Выстроенная система внеурочной деятельности направлена на развитие всех сфер человеческой деятельности. Ребенок за время обучения может попробовать себя в разных направлениях и уже в стенах школы определить, в каком виде деятельности он более успешен.

В результате, охват детей занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием: на базе школы - 66%; на базе муниципального центра дополнительного образования детей - 86%; на базе сельского Дома культуры и муниципальной детской юношеской спортивной школы - 72%. **Охвата детей проектной деятельностью составляет 99%**

В школе созданы условия для участия детей в дистанционных конкурсах не только регионального уровня, но и всероссийского и международного уровней.

Наиболее значимые достижения учащихся:

победители Всероссийской акции «Я – гражданин России»,

призер международной научно-исследовательской конференции старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»,

призеры Всероссийских соревнований Общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу".

победители регионального конкурса - фестиваля «Солнечный круг»,

призеры XIII региональной научно-практической конференции обучающихся «Экологические проблемы нашего Причудлымья»;

призеры региональной краеведческой конференции «Комсомольская биография моей малой Родины».

Особой гордостью школы и района является Театр костюма, дважды подтвердивший звание «Образцовый детский коллектив» спортивный клуб футболистов «Тройка» – призер и победитель муниципальных, региональных, всероссийских соревнований.

В результате реализации программ повысилось качество образовательной деятельности:

- качество обучения при 100 % успеваемости достигло 35%;
- положительная динамика результатов ГИА;
- положительна динамика результатов предметных олимпиад (результативность окружных олимпиад возросла в 4 раза) и научно-практических конференций (результативность за два года возросла на 66%);
- организована поддержка одаренных детей с использованием сетевых технологий и ресурсов муниципальной, региональной и федеральной систем образования.

Демократизация внеурочной деятельности школьников начинается с открытости школы для семьи, представителей общественности, представителей различных организаций, учреждений и частных предприятий. Практические навыки демократии школьники получают через внедрение для старшеклассников деловых игр по

школьному самоуправлению. Самоуправление школьников реализуется через Совет обучающихся. Ежегодно проводятся выборы руководителей комитетов Совета обучающихся. Регулярно проходили заседания председателей комитетов школьного самоуправления. На заседаниях составляли планы работы ученического самоуправления, обсуждали планы проведения мероприятий, назначали ответственных, распределяли обязанности. Обучающиеся иницируют и проводят рейды по сохранности школьных учебников, акции по благоустройству территории школы и поселка, организации спортивных мероприятий.

Активно ведется работа по патриотическому воспитанию обучающихся: работает музей, тимуровский отряд «Надежные руки». Учащиеся принимали участие в конкурсах Неделя добра, «За Родину, добро и справедливость», «Передай добро по кругу».

Обучающиеся организуют социологические опросы и анкетирование с целью выявления образовательных и социальных запросов населения. В результате достигается максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательной работы. Совместная работа школы и учреждений дополнительного образования способствует формированию системы выявления, поддержки и развития одаренных детей во всех сферах деятельности. По каждому направлению сложилась система мероприятий. Результат её реализации — победы детей на муниципальном, региональном и успехи на федеральном уровне. Широкое внедрение интерактивных технологий также создает новые, дополнительные возможности для образовательного процесса. Обучающиеся научились самостоятельно исследовать и решать социальные проблемы. Выполненные проекты являются отправной точкой в решении социальных и экологических проблем местного социума.

Школа активно участвует в жизни села, разрабатывая и реализуя **важные социально-педагогические проекты**. Ежегодно реализуются следующие проекты и мероприятия с сообществом: акции «Весенняя дорога добра», «Тропинки добрых дел», «Забота», «День старшего поколения», Митинг к 9 мая, Всемирный день здоровья.

Таким образом, участие школьников в самоуправлении, участие в различных конкурсах, районного, областного, российского уровня, создание и реализация социально-значимых проектов, позволяет учащимся реализовать свои способности и получить знания, необходимые в жизни. В последнее время особую практическую значимость приобрело трудоустройство подростков в летнее и каникулярное время. Подростки материально помогают своим семьям, и учатся грамотно оформлять документы при трудоустройстве и правильно выстраивать отношения с работодателями. Около 28% школьников ежегодно трудоустраиваются и выполняют работы не только в школе, на пришкольном участке, но и на социальных объектах, на базовом предприятии и у частных предпринимателей.

Направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» спланировано в программе «Здоровый человек – успешный человек», в рамках которой мы расширяем спектр спортивно-оздоровительных мероприятий, внедряем здоровьесберегающие технологии, организуем рациональное питание и психолого-педагогическую службу.

В рамках проекта по формированию у школьников финансовой грамотности и предпринимательства школа проводит активную работу не только на базе школы, но и всего района. На базе школы проведет региональный семинар для педагогических работников по теме «Финансовое образование в школе: лучшие практики и новые возможности», на котором представлен опыт работы финансового образования в школе.

На конференциях различного уровня Широких А. Ю. представила управленческий и педагогический опыт по формированию финансовой грамотности и предпринимательства, формах работы для привлечения родителей по формированию финансовой грамотности их детей. Педагогами школы проведены мастер-классы по теме «Формирование финансовой компетентности через образовательные события и другие

интерактивные формы работы», мастер-класс для населения поселка «Как защитить свои права». Состоялось открытие представительства РЦФГ

Значимым в рамках проекта является проведение на базе нашей школы региональной Открытой заочной викторины по финансовой грамотности и предпринимательству. В викторине приняли участие 420 обучающихся из образовательных организаций 10 районов области, г. Томска и ЗАТО Северск. В 2018 году школьники стали **победителями** в региональной олимпиаде по финансовой грамотности, дистанционном международном конкурсе «Планета финансов». Школьники **прошли обучение** в региональной предпринимательской школе. 5 человек получили сертификаты о прохождении обучения, диплом за проявление предпринимательских компетенций при защите проекта.

В рамках проекта «Школа – дом! Здесь живут!» создана комфортная пространственно-архитектурная среда. Созданы условия для отдыха. Подготовлены многофункциональные помещения:

- актовый зал переоборудован в универсальный зал, обеспеченный лёгкостью пространственных перемещений школьников, для проведения конференций, лекций, групповых игровых занятий, занятий по хореографии и другой внеурочной деятельностью
- игровая гостиная служит кабинетом ученического самоуправления, комнатой психологической разгрузки, кабинетом для проведения тренингов и различных форм групповых и самостоятельных работ обучающихся.

Библиотечно-информационный центр оснащен современной медиатекой и библиотекой, специально обустроен для самостоятельной образовательной деятельности. Имеется копировально-множительная техника, выход в Интернет.

Созданы условия для занятия спортом:

- Спортивный зал (площадь 146,22 м.) с необходимым оборудованием, тренажерный зал.
- Стадион: спортивно-игровые площадки, футбольное поле, баскетбольное поле, волейбольная площадка, яма для прыжков, асфальтированная беговая дорожка
- Каток.
- Лыжная трасса.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность, в том числе школьные образовательные события проводятся в актовом зале, в вестибюле школы на первом этаже. Крупные образовательные события, концертные программы, праздники 1 Сентября, Последний звонок, Смотры художественной самодеятельности проходят в поселковом Доме культуры. Для военно-патриотического воспитания и краеведческой работы создан школьный Музей. Кроме того осуществляем уход за памятником, который находится рядом с территорией школы, проводим митинги, посвященные празднованию Дня Победы.

Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно на территории школы в каникулярное время работает лагерь с дневным пребыванием «Сибиряк», который работает не только на летних каникулах, но и на каникулах в течение учебного года. Учреждение, единственное в районе, которое проводит летние оздоровительные лагеря в течение трех сезонов и на каникулах в течение учебного года.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организовано индивидуальное обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО детей с ОВЗ и ФГОС УО. Дети обучаются по адаптированным образовательным программам. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, **созданы условия для обучения по общему расписанию:** комфортный микроклимат для обучения, ребенок находится в одном классном

коллективе, привлекается к мероприятиям. Это позволяет ему войти в детский коллектив, интегрироваться в общество. Организовано горячее **дотационное питание**, 100% обеспеченность **учебниками**. Проведена работа по обеспечению **доступной среды детям с ОВЗ** с нарушением опорно-двигательного аппарата – приобретен **мобильный пандус**.

С целью демократизации управления успешно реализован этап государственно-общественного управления школой. Можно отметить улучшение качества общественного участия в управлении школой. Повысился интерес родительской общественности к вопросам управления школой и реализации образовательной программы школы. Эффективная подготовка общественных управляющих позволила активизировать деятельность по организации профориентационной работы, экологического направления, культурно-досуговой, проектной деятельности обучающихся. Продуктивная работа школьных советов позволила Родительскому комитету в 2017 году стать **победителем в региональном конкурсе родительских комитетов** Управляющему совету в 2018 году стать **победителем в региональном конкурсе Управляющих советов**.

Для организации эффективной работы Управляющего совета и его Комиссий было организовано обучение. Повышение управленческой компетентности общественных управляющих в рамках образовательных модулей «Школьные Советы. Стратегия управления», РЦРО в 2015, 2016, 2017 гг. Всего подготовлено 10 членов Управляющего совета, в том числе представители от педагогов, родителей и школьников охвачены на 100%.

Создание в школе бесконфликтной среды и организация работы Школьной Службы примирения. Подготовка проходила в рамках семинара «Проектирование бесконфликтной образовательной среды в школе», ТГУ, Всего подготовлено 8 членов Управляющего совета, в том числе представители от педагогов, родителей и школьников охвачены на 100%.

Управляющий совет школы тесно взаимодействует с Родительским комитетом, Советом школьников. Для решения вопросов выстроена следующая схема взаимодействия:

- выдвижение проблем, озвучивание интересов школьников на заседаниях классных родительских комитетов, Совете школьников;
- дальнейшее их обсуждение на заседания Родительского комитета школы, Родительских собраниях;
- разработка проекта решения проблемы и его обсуждение на уровне Управляющего совета, директора школы.

В рамках формирования предпринимательских компетентностей школьников Управляющий совет предложил сформировать у школьников представление, что на нашей территории имеются перспективные направления для ведения бизнеса – это лесозаготовка и лесопереработка. В учебный план было предложено включить курс финансово-экономической грамотности с начальных классов.

Основная деятельность родительского комитета направлена **на реализацию образовательной программы школы в части Программы воспитания и социализации. Особую гордость** вызывает работа родителей при организации и подготовки школьной **научно-практической конференции** школьников. В рамках конференции школьники презентовали социальные и исследовательские проекты.

Наивысшим достижением является активное участие родительского комитета в **создании Школьной службы примирения**.

Накоплен опыт совместной деятельности школы и окружающего сообщества. Традиционными стали благотворительные марафона, ярмарки, благоустройство окружающей территории. В результате у учреждения выстроено взаимовыгодное сотрудничество с местной властью, социумом, коммерческими организациями и

хозяйственными предприятиями, учреждениями культуры, здравоохранения и дополнительного образования. **Социальные партнеры школы** разнообразны. Социальное партнерство мы не отождествляем только с благотворительностью и попечительством. Это не только привлечение средств, это выход школы в окружающее ее социальное пространство, которое мы используем для прохождения социальных практик, профессиональных и проб, проектной и других видов социально значимой деятельности школьников.

Таким образом мы реализуем **Образовательную программу школы: за счет объединения ресурсов организаций** по следующим направлениям:

Дистанционное обучение в рамках в рамках краткосрочных курсов и углубления предметов федерального компонента: Общество с ограниченной ответственностью «КМ Образование»; ИДО ТГУ; Образовариум.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование: МБОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей», с. Первомайское; МКУ «Отдел культуры Администрации Первомайского района», Организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодежный университет»; Детская районная организация «Содружество».

Социально-значимая деятельность: Центр Общественно Активных Школ «Сотрудничество», г. Красноярск; Союз пенсионеров Первомайского района; Совет ветеранов муниципального образования Улу-Юльского сельского поселения.

Профессиональные пробы и социальные практики: ОГКУ «Центр занятости населения», ОГУ «Томское управление лесами», Филиал Улу-Юльское лесничество, Администрация МО «Улу-Юльское сельское поселение», ООО «Меридиан».

Школа участвует в сетевых проектах и программах

№	Наименование учреждения	Название проекта/программы
1.	РЦРО	Гражданское образование
2.	РЦРО	Экологическое образование
3.	РЦРО	Формирование предпринимательской компетентности
4.	Центр Финансовой грамотности Томской области	Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации
5.	МБОУДОД «ЦДОД»,	Ведомственная программа «Одаренные дети»
6.	Управление образованием Первомайского района	Сеть по реализации ИОП школьников на Улу-Юльском образовательном округе
7.	ТОИПКРО	Разработка и апробация модели профориентации
8.	Открытый молодежный университет	Внеурочная деятельность школьников

В течение последних трех лет отмечается повышенный интерес к школе у социальных партнеров. В результате выстроено взаимовыгодное сотрудничество с местной властью, социумом, коммерческими организациями и хозяйственными предприятиями, учреждениями культуры, здравоохранения и дополнительного образования, что позволяет эффективно реализовывать программу развития школы.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ.

Подводя общие итоги реализации стратегических задач, можно сделать вывод, что в целом произошли качественные изменения.

Разработано и освоено новое содержание социально-правового образования, включающее интерактивные методы и формы обучения, деловые игры по школьному самоуправлению, технологию проектной деятельности. Обучающиеся научились самостоятельно исследовать и решать социальные проблемы. Организована социализация выпускников в местном сообществе через организацию работы Центра профессиональных проб.

Вокруг школы сформировано единое местное пространство гражданского воспитания, в рамках которого прививается культура благотворительности, добровольчества, позитивной социальной инициативы, гражданского участия.

Школа включена в национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России»

2013 г. Диплом конкурса «Сибирские Афины» - программа «Создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных программ школьников»

2013 год **Победитель конкурса** «Лучший публичный доклад образовательного учреждения» в номинации «Лучший публичный доклад сельской школы»

2014 г. Медаль конкурса «Сибирские Афины» межрегиональной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость» - Программа «Организация профориентационной работы с сельскими школьниками на основе сетевого взаимодействия»,

2014 г. Победитель регионального конкурса программ по профориентации - программа «Региональный рынок труда – ориентир для успешной профессиональной карьеры школьников».

2014 г. Призер регионального конкурса социально-образовательных проектов - проект «Профессии региона – ориентир для успешной карьеры», РЦРО

2014 г. Призер муниципального конкурса «Мой школьный дворик»

2015, 2016 г. Всероссийский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств - «Лучшее школьное лесничество»

2013 - 2016 г. победители на получение финансирования Департаментом природных ресурсов Томской области в конкурсе социальных экологических проектов

2016 г. Победители регионального конкурса на лучший опыт родительского комитета

2016 г. призеры районного смотра – конкурса «Лучшая организация Первомайского района по охране труда среди организаций бюджетной сферы»

2017 г. Победители регионального конкурса на лучший опыт управляющего совета, 2017 г. «Лидер рейтинга ОО Томской области по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности 2017 года»

2015-2018 г. Победитель регионального конкурса образовательных модулей по вопросам деятельности школьных советов.

2018 г. победитель регионального конкурса «Лучший педагог - эколог»

2018 г. призер муниципального конкурса «Мастер социального проекта»

Базовая школа по реализации проектов и программ

«Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы», РЦРО

«Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2016-2020 годы», РЦРО

«Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016-2020 годы, РЦРО

«Разработка и апробация современного научно-методического обеспечения профориентации обучающихся», ТОИПКРО

«Создание образовательной сети по реализации индивидуальных образовательных программ школьников на Улу-Юльском образовательном округе», РУО

Ведомственная программа «Одаренные дети», МБОУДОД «ЦДОД»

Подводя итоги реализации основных задач программы развития, можно сделать вывод, что в целом произошли качественные изменения по всем направлениям работы.

Успешно реализован этап государственно-общественного управления школой. Можно отметить улучшение качества общественного участия в управлении школой.

Повысился интерес родительской общественности к вопросам управления школой и реализации образовательной программы школы.

Созданы условия для введения и реализации ФГОС. Эффективно реализуется инновационная образовательная программа «Создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных программ школьников». Внедряются технологии и методы, обеспечивающие реализацию ИОП школьников. Повышается интерес к дистанционному образованию.

Развивается система поддержки талантливых детей в рамках программы «Одаренные дети» по различным направлениям.

Продуктивно реализована программа по профориентации через сетевое взаимодействие с учетом социального заказа. Опыт работы описан в форме методических рекомендаций и издан в 2015 году в региональном сборнике «Региональный рынок труда – ориентир для успешной профессиональной карьеры школьников».

Успешно реализуется содержание социально-правового образования, включающее интерактивные методы и формы обучения, деловые игры по школьному самоуправлению.

Вокруг школы формируется единое местное пространство гражданского воспитания. В результате 2016 году школа получила статус базового образовательного учреждения, участвующего в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области на 2016-2020 годы».

Создана образовательная среда на основе сетевого взаимодействия, обеспечивающая здоровьесберегающие, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса. Опыт работы описан в форме методических рекомендаций и издан в 2015 году в региональном сборнике «Технологии взаимодействия образовательных систем сельской территории с другими социальными институтами»

Развитию профессионального мастерства педагогов способствует участие в сетевых сообществах и дистанционные формы образования.

Создана образовательная сеть для реализации ИОП и организации дистанционного образования, куда вошли кроме нашей Альямовская и Аргат-Юльская школы. Наивысшим достижением 2015-2016 г считаем вхождение в региональный проект «Мобильный учитель», получение автотранспорта для подвоза специалистов в школы округа.

В рамках открытости образовательной системы школы внешнему социуму развивается социальное партнерство, реализуется образование взрослого населения через проект «Электронный гражданин». Как итог, прививается культура благотворительности, добровольчества, позитивной социальной инициативы, гражданского участия