

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЛУ-ЮЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПЕРВО-
МАЙСКОГО РАЙОНА
(МАОУ Улу-Юльская СОШ)**

*ул. Советская, д.18, п. Улу-Юл, Первомайский район, Томская область, 636948
тел. 8(38-245)44-1-30, факс. 8(38-245)44-2-44, e-mail: ulschool@yandex
ОКПО 49387915, ОГРН 1027002953493, ИНН/КПП 7012003697/701201001*

Утвержден
приказом директора
МАОУ Улу-Юльской СОШ
от 12.06.2023 № 59

**Аналитическая отчет по итогам Всероссийских проверочных работ
(ВПР весна 2023)**

На основании приказа по школе №23-О от 27.02.2023 года прошли ВПР в 4-8 классах. ВПР прошли по следующим предметам:

- в 4 классе по русскому языку, по математике, по окружающему миру;
- в 5 классе по русскому языку, по математике, по биологии, по истории;
- в 6 классе по русскому языку, по математике, по географии, по истории;
- в 7 классе по русскому языку, по математике, по английскому языку, по биологии, по обществознанию;
- в 8 А и 8 Б классах по русскому языку, по математике, по истории, по биологии, по обществознанию, по физике.

Работы выполняли все присутствующие учащиеся в день проведения ВПР. Результаты ВПР детей, обучающихся по адаптированным образовательным программ в личный кабинет ФИС ОКО не загружались. С учетом этого выполнен анализ результатов ВПР.

Результаты ВПР 4 класс:

Математика

Работу выполняли 6 учащихся. Максимальный балл за работу (20) не набрал никто. Максимальный балл в классе (15) набрал 1 учащихся (17%), минимальный балл по классу 7 – 3 учащегося (50%).

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу (% , кол-во)		
	4 кл	ВПР	4 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	57	50	0	83,3(5)	16,7(1)
муниципалитет		97		66	6	85	9
Регион		98		80	10	65	25

Учащиеся показали хорошие умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Работа выявила низкий уровень овладения учащимися умения решать текстовые задачи в 3–4 действия. Слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления, навыками собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Окружающий мир

Работу выполняли 6 учащихся. Максимальный балл за работу (32) не набрал никто. Максимальный балл по классу (27) набрал 1 ученик (17%), минимальный балл по классу (19) набрал 1 ученик (17%).

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	4 кл	ВПП	4 кл	ВПП	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	57,1	100	0	50(3)	50
муниципалитет		99		63	8	84	8
Регион		99,5		83	19	66	15

Работа показала, что учащиеся хорошо овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умеют узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Плохо сформированы навыки излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Русский язык

Работу выполняли 6 учащихся. Максимальный балл за работу 38 не набрал никто. Максимальный балл по классу 33 набрал один ученик (17%), минимальный балл 15 набрал также один учащийся.

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	4 кл	ВПП	4 кл	ВПП	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	42,9	16,7	50 (3)	50	0
муниципалитет		94		47	11	83	6
Регион		96		65	19	69	12

У обучающихся сформированы следующие умения: распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, подбирать к слову близкие по значению слова, синонимы для устранения повторов в тексте.

Выявлен слабый уровень владения умения: распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы

Результаты ВПП соответствуют текущей успеваемости у 61% обучающихся, участвующих в ВПП. Качество знаний обучающихся 4 класса, выполнявших ВПП, по математике соответствует качеству знаний обучающихся за год. По русскому языку качество знаний за год на 26% выше результатов ВПП, по окружающему миру – ниже на 43%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, подбирать к слову близкие по значению слова, синонимы для устранения повторов в тексте.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий:

- умения решать текстовые задачи в 3–4 действия;
- навыками собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- навыки излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умения: распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами.

Результаты ВПР 5 класс.

Математика

Работу выполняли 9 учащихся. Максимальный балл за работу (15) не набрал никто.

Максимальный балл по классу 13 набрали 2 учащихся (22%), минимальный балл по классу 9 – 2 уч-ся.

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	5 кл	ВПР	5 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	90	100	0	44(4)	56
муниципалитет		84		49	39	50	11
Регион		91		55	29	60	11

У учащихся показали сформированы умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умеют оперировать понятием «обыкновенная дробь».

Работа выявила низкий уровень овладения учащимися следующими умениями решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Биология

Работу выполняли 8 учащихся. Максимальный балл за работу (29) не набрал никто. Максимальный балл по классу (23) набрали 2 ученика (25%), минимальный балл по классу (19) набрал 3 ученик (38%).

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу, %		
	5 кл	ВПР	5 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	100	100	75(6)	12,5(1)	12,5(1)
муниципалитет		85		54	32	66	2
Регион		92		53	38	56	6

У учащихся сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Пятиклассниками освоены усвоены понятия приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

Выявлен слабый уровень освоения умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Русский язык

Работу выполняли 9 учащихся. Максимальный балл за работу 45 не набрал никто. Максимальный балл по классу 38 набрал один ученик (11%), минимальный балл 18 набрал также один учащийся.

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	5 кл	ВПР	5 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	80	44	56(5)	44	0
муниципалитет		75		39	40	50	10
Регион		87		48	33	61	6

У учащихся хорошо сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Слабо сформированы навыки овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

История

Работу выполняли 9 учащихся. Максимальный балл работы (15) не набрал никто. Максимальный балл по классу (13) набрали 2 ученика (22%), минимальный балл по классу 8 набрал 1 ученик (11%) .

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	5 кл	ВПР	5 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	100	100	0	100	0
муниципалитет		84		47	39	55	6
Регион		92		49	41	51	8

У учащихся сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выявлен слабый уровень освоения умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выводы:

Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости у 51% обучающихся, участвующих в ВПР.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- навыки овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Результаты ВПР 6 класс:

История

Работу выполняли 14 учащихся. Максимальный балл работы (16) не набрал никто. Максимальный балл по классу (15) набрали 2 ученика (14%), минимальный балл по классу 5 набрал 1 ученик (7%).

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	6 кл	ВПР	6 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	80	64,3	0	100	0
муниципалитет		92		51	28	70	2
Регион		94		48	39	53	8

У учащихся хорошо сформированы умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Могут использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Недостаточный уровень умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Русский язык

Работу выполняли 11 учащихся. Максимальный балл за работу (51) не набрал никто. Максимальный балл по классу (40) набрал 1 ученик (9%), минимальный балл по классу (25) набрали 4 ученика (36%).

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	6 кл	ВПР	6 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	40	54,5	27 (3)	72(8)	0
муниципалитет		84		38	28	66	6
Регион		85		45	33	60	7

У учащихся хорошо сформированы навыки анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Затруднения вызвали задания на распознавание уровня и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Недостаточно сформированы умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Математика

Работу выполняли 11 учащихся. Максимальный балл за работу 16 не набрал никто. Максимальный балл по классу 15 набрал 1 ученик (9%), минимальный балл по классу 6 набрал один ученик.

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	6 кл	ВПР	6 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	67	90	9(1)	90,9	0
муниципалитет		75		34	43	46	11
Регион		88		41	36	59	5

Учащиеся овладели геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Умеют оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Недостаточный уровень овладения умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

География.

Работу выполняли 11 учащихся. Максимальный балл за работу 33 набрал один ученик (9%), минимальный балл по классу 14 набрал также один ученик.

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	6 кл	ВПР	6 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	73,3	81	9(1)	91	0
муниципалитет		91		45	32	64	4
Регион		97		59	29	60	11

У учащихся имеют представления об изображении земной поверхности, развитии географических знаний о Земле. Сформированы умение определять понятия, устанавливать аналогии. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Шестиклассники слабо владеют основами изображения плана местности; умением применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Выводы:

Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости у 89% обучающихся, участвующих в ВПР. Качество знаний по ВПР в сравнении с качеством за год учащиеся показали ниже по истории на 16%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по истории;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- определять понятия, устанавливать аналогии по географии.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали:

- умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы по географии.

Результаты ВПР 7 класс.

Биология

Работу выполняли 11 учащихся. Максимальный балл за работу (29) не набрал никто.

Максимальный балл по классу 25 набрал 1 учащийся (9%), минимальный балл по классу 10 набрал также один ученик.

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	7 кл	ВПР	7 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	43	27	18(2)	73(8)	9(1)
муниципалитет		98		50	8	88	4
Регион		92		43	42	53	5

Учащиеся владеют знаниями о простейших и беспозвоночных. У учащихся сформированы умения воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах.

На недостаточном уровне освоены знания о значении хордовых животных в жизни человека и о использовании приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Математика

Работу выполняли 13 учащихся. Максимальный балл за работу (19) не набрал никто.

Максимальный балл по классу 16 набрал 1 ученик (8%), минимальный балл по классу 8 набрал также 1 учащийся.

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	7 кл	ВПР	7 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	21,4	15	8(1)	92(12)	0
муниципалитет		89		30	26	73	1

Регион		88		39	28	62	10
--------	--	----	--	----	----	----	----

У учащихся сформированы умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». У семиклассников развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Недостаточно овладели умением анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений.

Обществознание

Работу выполняли 11 учащихся. Максимальный балл за работу 21 не набрал никто. Максимальный балл по классу 20 набрал один ученик (9%). Минимальный балл по классу 9 набрали 8 учеников (73%).

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	7 кл	ВПР	7 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	64,3	18	27(3)	72(8)	0
муниципалитет		90		21	51	49	0
Регион		90		48	45	50	5

У учащихся сформированы теоретических знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. У семиклассников сформированы навыки характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.

Недостаточно сформированы умения наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Русский язык

Работу выполняли 12 учащихся. Максимальный балл за работу (47) не набрал никто.

Максимальный балл по классу (39) набрал один ученик (8%), минимальный балл по классу (22) набрали 2 ученика (16%).

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	7 кл	ВПР	7 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	58	57	17	58(7)	42	0
муниципалитет		77		39	37	61	2
Регион		78		35	40	56	4

Учащиеся освоили навыки соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Недостаточно освоены навыки проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения.

Английский язык

Работу выполняли 10 учащихся. Максимальный балл за работу 30 не набрал никто. Максимальный балл по классу 27 набрал 1 ученик (10%), минимальный балл по классу 5 набрал 1 ученика.

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	7 кл	ВПР	7 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку

Школа	100	90	28,6	30	30	70	0
муниципалитет		55		10	47	53	0
Регион		75		31	51	47	2

Учащиеся показали хорошие навыки чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Работа выявила низкий уровень овладения учащимися умение монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Выводы:

Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости у 70% обучающихся, участвующих в ВПР. Качество знаний учащихся 7 класса по ВПР в сравнении с результатами за год ниже по всем предметам, кроме английского. Большая разница по обществознанию на 46%, по русскому языку на 40%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;
- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста по английскому языку.

Вызвали затруднения следующие задания:

- на знания о значении хордовых животных в жизни человека и о использовании приемов содержания домашних животных и ухода за ними;
- умением анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений;
- умения наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- навыки проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения;
- умение монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации по английскому языку;

Результаты ВПР 8а и 8б классов

Русский язык

Работу выполняли 15 учащихся. Максимальный балл за работу (51) не набрал никто. Максимальный балл по классу 46 набрал один ученик (7%), минимальный балл по 2 классам 26 набрали 8 учеников (53%).

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	8 кл	ВПР	8 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	27,5	20	13(2)	80(12)	7(1)
муниципалитет		85		42	21	71	8
Регион		83		48	28	60	12

Учащиеся научились находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Учащиеся не справились с заданием на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Биология

Работу выполняли 9 учащихся 8А кл. Максимальный балл за работу 29 не набрал никто. Максимальный балл по классу 25 набрал один ученик (11%), минимальный балл по классу 10 набрал также один ученик.

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	8 кл	ВПР	8 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	61,5	88	11(1)	89	0
муниципалитет		93		39	16	76	8
Регион		95		45	35	58	7

Учащиеся хорошо освоили знания о системе кровообращения, пищеварения. Могут анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи

Работа выявила низкий уровень овладения учащимися навыков различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Математика

Работу выполняли 16 учащихся. Максимальный балл за работу 25 не набрал никто. Максимальный балл по классу 21 набрал 1 учащийся (6%), минимальный балл по классу 8 набрали 2 учащихся (12%).

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	8 кл	ВПР	8 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	87,5	35,6	18,8	75(12)	25(4)	0
муниципалитет		83		14,1	56	44	0
Регион		83		21	45	52	3

У учащихся сформированы представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Восьмиклассники могут оценивать значение квадратного корня из положительного числа.

Работа выявила слабый уровень овладения системой функциональных понятий, построения графика линейной функции.

История

Работу выполняли 9 учащихся 8А класса. Максимальный балл за работу 17 набрал 1 ученик (11%). Минимальный балл по классу 7 набрал один ученик.

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	8 кл	ВПР	8 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку

Школа	100	100	76,9	88	0	89(8)	11
муниципалитет		81		44	23	74	3
Регион		94		52	29	60	11

Учащиеся 8 класса овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. У учащихся сформирована способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Недостаточно сформированы умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.

Обществознание

Работу выполняли 7 учащихся 8Б кл. Максимальный балл за работу 22 не набрал никто. Максимальный балл по классу 15 набрал один ученик (14%). Минимальный балл по классу 8 набрали 2 ученика (28%).

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	8 кл	ВПР	8 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	100	66,7	42,8	28(2)	72	0
муниципалитет		95		26	33	67	0
Регион		93		46	39	56	5

У учащихся сформированы теоретических знаний и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Недостаточно сформированы навыки приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Физика

Работу выполняли 8 учащихся 8Б кл. Максимальный балл за работу 18 не набрал никто. Максимальный балл по классу 8 набрали 3 учащихся (38%), минимальный балл по классу 5 набрали 3 ученика.

	Успеваемость		Качество		Сравнение отметок с отметками по журналу		
	8 кл	ВПР	8 кл	ВПР	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
Школа	100	87	33,3	0	50(4)	50	0
муниципалитет		80		0	53	47	0
Регион		80		29	56	41	3

Учащиеся научились проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Недостаточно сформированы умения распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Выводы:

Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости у 64% обучающихся, участвующих в ВПР.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- оценивать значение квадратного корня из положительного числа;
- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали:

- соблюдать изученных орфографических и пунктуационных правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- овладения системой функциональных понятий, построения графика линейной функции;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Рекомендации

Учителям-предметникам:

- провести анализ достижения планируемых результатов по каждому классу, участвующему в ВПР;
- внести изменения, с учетом выявленных пробелов, в рабочие программы на следующий учебный год.