**Пояснительная записка**

Коррекционный курс по «Речи и альтернативной коммуникации» предназначен для учащихся 7 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Коррекционный курс составлен для обучающихся 7 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе Закона об образовании, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Мо и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577),

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Цель**: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. **Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**1.Содержание коррекционного курса**

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

*Развитие речи* как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

*Овладение доступными* средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

*Умение пользоваться* средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

*Развитие предпосылок* к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Тематическое планирование программы «Альтернативная коммуникация»**

*Деятельность педагога с учетом Программы воспитания школы*

.

**2.Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2)социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3)формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4)формирование уважительного отношения к окружающим;

5)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6)освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7)развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты:**

реагирование на собственное имя;

понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв),

копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);

умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:

приветствие собеседника;

привлечение к себе внимания;

обращение с просьбой о помощи;

выражение согласия (несогласия);

прощание с собеседником;

указание на объект при выражении своих желаний.

**Базовые учебные действия**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**3. Тематическое планирование**

Деятельность педагога с учетом Программы воспитания школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Электронный ресурсы** |
| **1** | Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. | 8 |  |
| **2** | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными | 8 |  |
| **3** | Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. | 10 |  |
| **4** | Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. | 8 |  |
|  | **итог** | **34** |  |

**4.Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Установление контакта с собеседником. | 2 |
| 2 | Реагирование на собственное имя. | 2 |
| 3 | Приветствие собеседника жестом – словом. | 2 |
| 4 | Прощание с собеседником жестом – словом. | 2 |
| 5 | Привлечение к себе внимания жестом – словом. | 2 |
| 6 | Выражение своих желаний жестом – словом. | 2 |
| 7 | Обращение с просьбой о помощи жестом – словом. | 2 |
| 8 | Выражение согласия – несогласия жестом-словом | 2 |
| 9 | Выражение благодарности жестом – словом. | 2 |
| 10 | Наша речь. Слово, слог как часть слова. | 2 |
| 11 | Слова, отличающиеся одним звуком. | 2 |
| 12 | Составление предложений из двух, трёх слов. | 2 |
| 13 | Письмо изученных букв. | 2 |
| 14 | Списывание слов и предложений с печатного текста. | 2 |
| 15 | Звуки гласные и согласные. | 2 |
| 16 | Различение гласных и согласных звуков. | 2 |
| 17 | Звуки б–п. Чтение, написание слов с этими согласными. | 2 |
| 18 | Звуки в-ф. Чтение, написание слов с этими согласными. | 2 |
| 19 | Звуки д-т. Чтение, написание слов с этими согласными. | 2 |
| 20 | Звуки г-к. Чтение, написание слов с этими согласными. | 2 |
| 21 | Звуки з-с. Чтение, написание слов с этими согласными. | 2 |
| 22 | Звуки ж-ш. Чтение, написание слов с этими согласными. | 2 |
| 23 | Артикулярно сходные согласные (р-л). Написание слов с этими согласными. | 2 |
| 24 | Чтение, написание слов с согласными *ц, ч, щ.* | 2 |
| 25 | Практические упражнения в чтении и написании слов. | 2 |
| 26 | Большая буква в именах людей. | 2 |
| 27 | Большая буква в фамилиях людей. | 2 |
| 28 | Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей. | 2 |
| 29 | Большая буква в кличках животных. | 2 |
| 30 | Написание большой буквы в кличках животных | 2 |
| 31, 32 | Составление предложений по картинкам | 2 |
| 33,34 | Составление и запись предложений по заданным картинкам. | 2 |