

Аннотация к рабочим программам адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

Рабочие программы являются приложением к адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР МАОУ Улу-Юльской СОШ.

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с федеральными рабочими программами учебных предметов, курсов ФАОП ООО

Основа для составления программы. УМК.	Планируемые результаты	Место учебного предмета
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	<p>Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.</p> <p>Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 5 классы - 170 ч. (5 часов в неделю), 6 классы – 204 ч. (6 часов в неделю), 7 классы – 136 ч. (4 часа в неделю), 8 классы – 102 ч. (3 часа в неделю); 9 классы - 99 ч. (3 часа в неделю).</p>
Рабочая программа учебного предмета «Литература»	<p>Специальной целью преподавания литературы на уровне основного общего образования является формирование у обучающегося с ЗПР потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 5 классы - 102 ч. (3 часа в неделю), 6 классы – 102 ч. (3 часа в неделю), 7 классы – 68 ч. (2 часа в неделю), 8 классы – 68 ч. (2 часа в неделю); 9 классы - 99 ч. (3 часа в неделю).</p>
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 5-9 классов составлена на основе авторской программы УМК «Английский язык»	<p>Развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;</p> <p>обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 5 – 8 классы – 102 ч. (3 часа в неделю), 9 классы - 99 ч. (3 часа в неделю).</p>
Рабочая программа	формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск ра-	На изучение учебного

<p>учебного предмета «Математика» для 5-6 классов составлена на основе рабочей программы Дорощеев Г. В., Шарыгин И. Ф. Математика: учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, Дорощеев Г. В., Шарыгин И. Ф. Математика: учебник для 6 класса. – М.: Просвещение.</p>	<p>ациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля; способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»; развивать понятийное мышления обучающихся с ЗПР; осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету; предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии; сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету; выявлять и развивать математические и творческие способности.</p>	<p>предмета выделено: 5 классы – 170 ч. (5 часов в неделю), 6 классы – 170 ч. (5 часов в неделю). уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» составлена на основе рабочей программы «Алгебра 7-9 классы», обеспечивается линией УМК учебно-методического комплекта по алгебре 8-9 классов А.Г. Мордковича.</p>	<p>Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, развитие логического и математического мышления, представление о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач.</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 7 – 8 классы – 102 ч. (3 часа в неделю), 9 классы - 99 ч. (3 часа в неделю).</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» составлена на основе рабочей программы по геометрии А.Г.Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С.Якир. - М.:Вента –Граф</p>	<p>Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем.</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 7 - 8 классы – 68 ч. (по 2 часа в неделю), 9 классы - 66 ч. (2 часа в неделю).</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе примерной рабочей программы «Информатика для 5-9 классов Л.Л. Босовой и А.Ю.Босовой</p>	<p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей с ЗПР средствами ИКТ; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда; осуществление коррекции познавательных процессов, обучающихся с ЗПР, развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, умения строить суждения, делать умозаключения; выработка навыков самоорганизации учебной деятельности обучающихся с ЗПР; выработка у обучающихся с ЗПР навыка учебной работы по алгоритму, развитие умений самостоятельно составлять алгоритм учебных действий; развитие навыков регулирующей роли речи в учебной работе</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 5- 6 классы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений – 17 часов (по 0,5 часа в каждом классе) 7 – 8 классы – 34 ч. (по 1 час в неделю), 9 классы - 33 ч. (1 час в неделю).</p>

<p>Рабочая программа учебного предмета «История России»</p>	<p>Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.</p> <p>формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;</p> <p>овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;</p> <p>формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальностью каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</p> <p>выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;</p> <p>развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 5 – 8 классы – 68 ч. (2 часа в неделю), 9 классы - 66 ч. (2 часа в неделю).</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» с оставлена на основе рабочей программы под редакцией Л. Н. Боголюбова для 5-9 классов</p>	<p>Основной целью изучения данного предмета обучающимися с ЗПР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.</p> <p>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:</p> <p>формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 5 класс из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 34 ч. (1ч в неделю) 6 -8 классы – 34 ч. (1 час в неделю), 9 классы - 33 ч. (1 час в неделю).</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе рабочей программы УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е.М. Домогацких.</p>	<p>Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.</p> <p>Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие задачи:</p> <p>формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;</p> <p>формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 5 – 6 классы- 34 ч. (1 час в неделю); 7 – 8классы – 68 ч. (2 часа в неделю), 9 классы - 66 ч. (2 часа в неделю).</p>

	<p>ориентации в нем; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров; овладение основами картографической грамотности; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	
<p>Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена на основе рабочей программы А. В. Пёрышкина, Н.В. Филоновича, Е. М. Гутника.</p>	<p>знакомство обучающихся с ЗПР с методами исследования объектов и явлений природы; приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; овладение такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 7 – 8 классы – 68 ч. (2 часа в неделю), 9 классы - 99 ч. (3 часа в неделю).</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена на основе авторской программы УМК О. С. Gabrielyana. Химия (8-9)".</p>	<p>формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; приобретение опыта использования различных методов изучения веществ, наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; формирование представлений о значении химической науки и решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено 138 часов, в том числе: 8 классы – 68 ч. (2 часа в неделю); 9 классы - 66 ч. (2 часа в неделю).</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе рабочей</p>	<p>Цель обучения данному предмету заключается в формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено 243 часа, в том числе: 5 – 7 классы – 34 ч. (1 час</p>

<p>программы авторов В.В. Пасечник, В.В. Латюгин, Г.Г. Швецов, издательство «Дрофа»</p>		<p>в неделю); 8 классы – 68 ч. (2 часа в неделю); 9 классы – 66 ч. (2 часа в неделю).</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена на основе примерной программы по предмету «Музыка» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. УМК Музыка. Сергеева Г.П. (5-8)</p>	<p>приобщение обучающихся с ЗПР к музыке, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений; расширение музыкального и общего культурного кругозора обучающихся; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; развитие творческого потенциала, ассоциативно-образного мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности; развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты; овладение основами музыкальной грамотности с опорой на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту, способствующей эмоциональному восприятию музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 5 – 8 классы – 34 ч. (1 час в неделю).</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе рабочей программы «Искусство. Изобразительное искусство» для 5–9 классов. Ломов С.П. УМК С. П. Ломова. Изобразительное искусство (5-9)</p>	<p>Цель: развитие визуально-пространственного мышления обучающихся с ЗПР как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 5 – 7 классы – 34 ч. (1 час в неделю).</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе рабочей программы по линии учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы</p>	<p>Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено: 5-8 классы – 68 ч. (2 часа в неделю); 9 классы – 34 ч. (1 час в неделю)</p>
<p>Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе рабочей программы авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников</p>	<p>Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства</p>	<p>На изучение учебного предмета выделено 69 часов, в том числе: 8 классы – 35 ч. (1 час в неделю); 9 классы – 34 ч. (1 час в неделю).</p>

<p>Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена с учётом рабочих программ «Физическая культура. 5-9 классы» В.И. Лях. УМК: учебники для 5-7 классов (под редакцией М. Я. Виленского) и для 8-9 классов (автор - В. И. Лях).</p>	<p>К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в части занятий физической культурой и спортом относятся потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> во включении в содержание занятий физической культурой и спортом коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости и скоординированности движений; упражнений, способствующих налаживанию межполушарных связей и отработке быстроты двигательных реакций; в создании условий для формирования саморегуляции деятельности и поведения; в организации образовательного процесса с учетом индивидуализации содержания, методов и средств в соответствии с особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья обучающегося с ЗПР; в предоставлении дифференцированных требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося; в формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом, представлений и навыков здорового образа жизни 	<p>На изучение учебного предмета выделено: 5 – 7 классы - 102 часов (3 часа в неделю), 8-9 классы – 68 часа (2 часа в неделю). В плане внеурочной деятельности 8-9 классы – 34 (1 ч)</p>
---	---	---