

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ Улу-Юльской СОШ
(протокол от 31.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ Улу-Юльской СОШ
от 31.08.2023 №89-О



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей	9
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	9
2.2.1 Целевой раздел	9
2.2.2 Содержательный раздел	10
2.2.3 Организационный раздел	20
2.3. Рабочая программа воспитания	21
2.3.1 Целевой раздел	22
2.3.2 Содержательный раздел	25
2.3.3 Организационный раздел	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Учебный план основного общего образования	41
3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования	43
3.3. Календарный учебный график	45
3.4. Календарный план воспитательной работы	46
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	60
Приложение 1 Рабочие программы	
1. Русский язык	
2. Литература	
3. Английский язык	
4. История	
5. Обществознание	
6. География	
7. Математика	
8. Информатика	
9. Физика	
10. Биология	
11. Химия	
12. Изобразительное искусство	
13. Музыка	
14. Технология	
15. Физическая культура	
16. Основы безопасности жизнедеятельности	
17. Рабочие программы учебных курсов	
18. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. ООП ООО разработана на основе ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370.

Целями реализации являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- ООП ООО учитывает следующие **принципы**:
- принцип учёта ФГОС ООО;
- принцип учёта языка обучения (при наличии заявлений);
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося;

- принцип индивидуализации обучения (возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося);
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания;
- принцип здоровьесбережения. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

При разработке Программы предусмотрено применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам ФООП ООО.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражд-

данского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: *познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.*

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к **предметным результатам**:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней** оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

-

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта локальным актом школы.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщённый критерий *«знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий *«применение»* включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «*функциональность*» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются Локальным актом школы.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимная оценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

При разработке Программы предусмотрено применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам ФООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО и с учетом федеральных рабочих программ основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (внеурочной деятельности), учебного модуля.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются **приложением** к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию. **Приложение 1.**

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык и литература

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупредить их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность пони-

мать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с пред-

ложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно

взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность (УИПД) обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность (далее — УИД) нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи ориентированы:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации УИД в рамках урочной деятельности обучающихся ориентирована на:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Оптимальным является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Основные направления учебных исследований при организации УИД обучающихся во внеурочное время являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД необходимо учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

При организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуются следующие направления учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;

- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел

Формы взаимодействия

Реализация программы развития УУД реализуется по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Аналитика:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на педагогическом совете.

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Улу-Юльской средней общеобразовательной школы Первомайского района (далее – МАОУ Улу-Юльская СОШ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральным законом от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического,

духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1 Целевой раздел

2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Улу-Юльской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

2.3.2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ Улу-Юльской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

<p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи</p>

<p>природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.3.2 Содержательный раздел.

2.3.2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Улу-Юльская СОШ находится в поселке Улу-Юл. С момента открытия поселка (1965 г.) все производства связаны с лесом: лесозаготовка, лесопереработка, позже собирательство дикоросов, промысловая охота, так как Улу-Юл – таёжный поселок. Поселок удален от районного центра на 100 км, областного - на 250 км.

МАОУ Улу-Юльская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 147 человек, численность педагогического коллектива – 22 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ Улу-Юльская СОШ находится в сельской местности, относящийся Первомайскому району Томской области, является единственным образовательным учреждением в поселке.

В поселке имеется необходимое количество магазинов, организаций сферы обслуживания, Дом культуры, участковая больница, детский сад. Учреждения дополнительного образования отсутствуют.

В микрорайоне школы проживает различный социальный контингент: семьи служащих, рабочих, частных предпринимателей, безработных.

Социальный состав семей обучающихся 1-11 классов разнороден: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, семьи с опекаемыми детьми, неблагополучные семьи. Как положительный факт можно отметить, что более 70% семей, дети из которых обучаются, - полные, большинство семей (94%) социально благополучные. В результате родители правильно понимают проблемы школы и детей и помогают их решать.

Образовательное пространство начальной школы охватывает детей с 6,5 - летнего возраста до 10-11 лет, проживающих на территории поселка Улу-Юл.

Школа активно участвует в жизни села, разрабатывая и реализуя важные социально-педагогические проекты, входит в региональную сеть образовательных организаций:

ОГБУ «Региональный центр развития талантов «Пульсар»:

- «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» (действует Центр гражданского образования «Инициатива», школьники активно занимаются социальным проектированием),

ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования»:

- «Центр экологического образования и формирования экологической культуры населения Томской области» (действует ЦЭО «Росток»);

Региональный центр финансовой грамотности:

- «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (обучение учеников 1-4 классов основам финансовой грамотности)

На базе школы созданы историко-краеведческий музей имени И. П. Тарабрина, первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования с. Первомайское:
МБОУ ДО «Первомайская ДЮСШ»:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Футбол»

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей»:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сценическая пластика»

Ученик 1-4 классов занимаются в творческих объединениях Дома культуры п. Улу-Юл: «Арт-студия», вокальная группа «Каникулы», театральная студия «Экспромт».

Социальные партнеры школы разнообразны. Социальное партнерство мы не отождествляем только с благотворительностью. Это не только привлечение средств, но и выход школы в окружающее ее социальное пространство, которое мы используем для внеурочной деятельности школьников, прохождения ими социальных практик, профессиональных проб, участия в проектной, социально значимой, практической деятельности.

Таким образом, мы реализуем Рабочую программу воспитания за счет объединения ресурсов организаций: ОГБУ «Региональный центр развития талантов «Пульсар» (г. Томск), Региональный центр финансовой грамотности (г. Томск), ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» (г. Томск), МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (с. Первомайское), МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» (с. Первомайское); Дом культуры п. Улу-Юл; Совет ветеранов муниципального образования Улу-Юльского сельского поселения; Филиал ОГУ «Томское управление лесами» Улу-Юльское лесничество, Администрация МО «Улу-Юльское сельское поселение».

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

С сентября 2022 года появились новые традиции – еженедельное поднятие (внос) флага РФ и исполнение гимна в понедельник, и снятие (вынос) флага РФ в пятницу. Также традиционным стало проведение каждый понедельник (первым уроком) классного часа «Разговоры о важном».

В школе имеется собственная символика (герб, гимн, флаг). Важные школьные мероприятия начинаются с вноса флага РФ и флага школы. Честь находиться в знаменной группе имеют учащиеся школы, проявившие себя в учебе, спорте, конкурсном движении.

2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В рамках данного модуля осуществляется наставничество через такие формы как «ученик-ученик», «педагог-ученик».

Деятельность педагога-наставника направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в учебную деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события.

Направления деятельности:

– обучающийся выступает консультантом, наставником в выполняемом другими обучающимися или группой обучающихся проекте или исследовании, передает свой опыт и знания, курирует все этапы работы, в том числе в центрах гражданского и этнокультурного образования (форма «ученик-ученик», направление «менеджер-проектная команда»);

– обучающийся оказывает поддержку другому обучающемуся в развитии его навыков, реализации его идей, помогает адаптироваться в коллективе, организует совместную работу над каким-то проектом, объединяя обучающихся, обладающих знаниями в разных предметных областях (форма «ученик-ученик», направления «лидер-пассивный», «лидер-активный», «равный-равному»);

– педагог поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, вовлекает во внеурочную деятельность в качестве организаторов, соорганизаторов и модераторов событий (форма «педагог-ученик», направление «активный учитель-активный ученик»);

– педагог выступает руководителем, консультантом, наставником в выполняемом обучающимся (или группой обучающихся) проекте или исследовании, курирует выполнение работы на всех этапах (форма «педагог-ученик», направления «куратор-автор индивидуального проекта», «куратор-проектная команда»).

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работы.

Для наполнения содержания работы классного руководителя сформирован банк материалов для работы с обучающимися и родителями на общих ресурсах школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учителями проводятся тематические уроки, посвященные знаменательным датам и событиям: урок истории «День окончания Второй мировой войны», уроки окружающего мира и обществознания «Права человека», «Конституция РФ», «Государственные символы России», урок чтения и литературы «200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова», урок русского языка «День славянской письменности» и др.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:

- обучающийся может выступать в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»);
- активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком

своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение задач:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

План внеурочной деятельности учитывает следующие направления внеурочной деятельности:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
- внеурочную деятельность в творческих объединениях по интересам;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в школе.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Комитетов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совет обучающихся формируется из числа обучающихся 8-11 классов, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Возглавляет Совет - председатель Совета из числа обучающихся 8-11 классов. Председатель избирается прямым тайным голосованием обучающихся 5-11 классов.

Совет обучающихся состоит из Комитета образования, Комитета труда и профориентации, Комитета культуры, Комитета спорта, Комитета по осуществлению правопорядка

Руководители Комитетов – обучающиеся 8-11 классов, избираемые сроком на один год прямым тайным голосованием обучающихся 5-11 классов.

После проведения процедуры выборов формируется состав Комитетов. В каждый комитет входит по одному представителю от 5-11 классов. Представители выбираются обучающимися 5-11 классов.

Функции Совета обучающихся:

Председатель Совета обучающихся осуществляет общее руководство Советом обучающихся.

Комитет науки и образования:

- участвует в планировании и проведении образовательных событий, в том числе предметных недель, олимпиадах в классных коллективах, Учреждении;
- ведет учет учебных достижений обучающихся Учреждения;
- участвует в осуществлении контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

Комитет труда и профориентации:

- участвует в планировании и организации трудовой деятельности;
- участвует в организации и проведении акции, экскурсий, образовательных событий по профориентации и др.;

Комитет по осуществлению правопорядка:

- участвует в обеспечении порядка во время проведения школьных мероприятий;
- участвует в рейдах по выявлению нарушений правопорядка;

Комитет спорта:

- участвует в организации и проведении спортивных мероприятий школы;
- ведет учет и оформляет спортивные достижения обучающихся;
- участвует в обеспечении порядка на школьном стадионе;

Комитет культуры:

- организуют проведение праздничных мероприятий;
- организует в классах творческие дела;
- ведет учет и пропагандирует творческие достижения обучающихся;
- организует экскурсии, тематические выставки.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:

- обучающийся в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления, чья работа направлена на развитие ученического самоуправления в образовательной организации, проводит соответствующие тематические мероприятия, ведет работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временных групп (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»);
- педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлению их интересов в органах управления школой, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»).

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ Улу-Юльской СОШ реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, информатика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайндиагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профориентационная деятельность активно проводится в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «работодатель-ученик»:

- представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, тьюторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта, «куратор-проектная команда»);

- представители промышленных предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик», направления «активный профессионал-равнодушный потребитель», «коллега-молодой коллега», «работодатель-будущий сотрудник»);
- представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «куратор-профорientационная практика»).

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- праздники, проводимые для жителей поселка – Отчет детских творческих коллективов «Улу-Юл – капелька России», «Признание. Уважение. Внимание» (ко Дню старшего поколения) и др.
- всероссийские, региональные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Внимание, дети!», «ЭКОдобро» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, мероприятия ко Дню матери, ко Дню учителя, «Волшебство Нового года» и т.д.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Последний звонок»
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы: торжественная церемония «Золотой и серебряный росток». Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка, способствует поощрению социальной активности детей, учителей и классных руководителей.

На уровне классов:

- праздники класса: «Выпускной вечер» и др.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Организация ключевых дел способствует развитию наставничества в школе, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий.

Форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активный педагог-активный ученик», «активный педагог-пассивный ученик» направлена на активизацию профессионального потенциала педагога и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь школы.

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через: – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, формирование навыков безопасного поведения – одно из направлений деятельности в школе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, учебных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми и родителями разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

№ п/п	Наименование детского объединения	Назначение	Классы
1.	Центр экологического образования «Росток»	Формирование экологической культуры	10-11
2.	Школьный спортивный клуб «Тройка»	Формирование здорового образа жизни	10-11
3.	Центр гражданского образования «Инициатива»	Формирование активной гражданской позиции	10-11

4.	Совет обучающихся	Участие в управлении образовательным учреждением	10-11
5.	Волонтерский отряд «Новое поколение»	Формирование социальных навыков, практических умений в области социальных отношений через вовлечение в добровольную общественную деятельность	10-11

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.3.3 Организационный раздел

2.3.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.3.3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

2.3.3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

2.3.3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МАОУ Улу-Юльской СОШ, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

2.3.3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Золотой и серебряный росток» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ Улу-Юльской СОШ организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

2.3.3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательной деятельности МАОУ Улу-Юльской СОШ осуществляется ежегодно силами заместителя директора по ВР, классных руководителей, старшей вожатой, педагогами дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, на основе анкетирования родительской общественности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания выступают:

- 1) Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- 2) Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- 3) Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стигийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основе рекомендаций Департамент общего образования Томской области по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФОП ООО на 2023-2024 уч. год и следующего пакета документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФОП ООО, включающий изменения в содержательной части).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещённые на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.
- Реализация обновленного ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, в общеобразовательных организациях Томской области с 1 сентября 2023 г. осуществляется с 5 по 9 классы (Распоряжение ДОО ТО от 26.01.2023 г № 117-р)

Минимальное количество часов, отведенных в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано из расчета: – 34 учебных недели, на 5-дневную учебную неделю, составляет в 5 классе – 29 ч., в 6 кл. – 30ч., в 7 кл. – 32 ч, в 8-9 кл. – 33ч.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9 класса.

Учебный план состоит из двух частей: из обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, образовательной программы основного общего образования по ФГОС.

На изучение родного языка (из числа языков народов Российской Федерации) не выявлено желающих.

Второй иностранный язык не реализуется, т.к. исходя из возможностей в школе нет кадровых условий для реализации второго иностранного языка.

1. **Содержание предмета «Технология»** разбито по модулям с учетом обновления содержания предмета согласно методическим рекомендациям для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновлённой примерной основной образовательной программой по предметной области «Технологии», утверждены Заместителем Министра просвещения Российской Федерации от 28.02.2020 №МР-26/02вн. Деление на подгруппы (девочки и мальчики).
2. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса **«Вероятность и статистика»** организовано введением элективного курса в части, формируемой участниками образовательных отношений Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации проводится в соответствии с рабочей программой по указанному курсу.
3. Для реализации модуля **«Введение в Новейшую историю России»** в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» **в 9 классе увеличено на 14 учебных часов**. В учебном плане на изучение учебного предмета «История» в 9 классе отведено 2,5 часа.
4. поэтапно вводится изучение учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** с 5 по 9 классы. На освоение образовательной программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2023-2024 учебном году отведено в 5-6 классах по 1 часу.
5. Количество часов на **физическую культуру** составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- на курс **«Обществознание»** в 5 классе – 1 ч.
- введение предмета **«Информатика»** по 0,5 часа в 5-6 классах, с целью обеспечения формирования общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- введение курса **«Финансовая грамотность»** - по 0,5 ч. в 5-8 классах;
- элективные курсы по математике, по русскому языку.

Промежуточная аттестация проводится согласно [Положению о системе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Улу-Юльской СОШ](#), утвержденному приказом от 30.05.2022 г. №79/2-О.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IXA	IXБ	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	4
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	2,5	12+1
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	3	10
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1					2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3
Итого		27	29	30	31	32,5	32,5	181
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	1	9
Обществознание		1						1
Информатика		0,5	0,5					1
Финансовая грамотность		0,5	0,5	1	0,5			2,5
Элективный курс (математика)				0,5				0,5
Элективный курс «Вероятность и статистика»					1	0,5	0,5	2
Элективный курс (русский язык)				0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого		29	30	32	33	33	33	190

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для 5-9 классов составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; рекомендаций Департамент общего образования Томской области по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2023-2024 учебный год.

План внеурочной деятельности учитывает следующие направления внеурочной деятельности:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей;
 - внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
 - внеурочную деятельность в творческих объединениях по интересам;
 - внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ
 - внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в школе.
- Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направления	названия курсов	5	6	7	8	9	Ито-го	
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Физическая культура	1	1	1	1	1	5	
	Мы патриоты	1	1	1	1		4	
	Программирование на языке Python			0,5			0,5	
	Черчение				0,25	0,25	0,5	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	2	
	Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	0,5					0,5	
	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
	Гражданин в современном интернет-пространстве			0,5	1	0,5	2	
	Программы дополнительного образования: «Социальное проектирование», «Ученическое самоуправление»,							
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Россия – мои горизонты		1	1	1	1	4	
	Школьный театр	1	1	1	1		4	
	Медиа взгляд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	Художественная обработка древесины	0,5	0,5	0,25	0,25		1,5	
	Юная швея	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	2	
	Программы ЦДОД: «Сценическая пластика», «Театр костюма», «Школьный музей»							
	Объединения Дома культуры п. Улу-Юл: эстрадный ансамбль «Каникулы», драматический коллектив «Экспромт», художественная студия «Арт-студия»							
	Программы дополнительного образования: «Юный программист», «Лесоводство и лесоведение»							
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	ЮИД							
	Тимуровский отряд							
	Школа активистов							
	Школьный спортивный клуб							
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5	
	Центр гражданского образования «Инициатива»							
	Центр экологического образования							
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обес-	Путь к успеху	1	1	1	1	1	5	
	Научись спасти жизнь	0,25	0,25	0,25			0,75	

печение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия							
Итого		8,75	9,25	9,5	9,5	7,75	44,75

3.3. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2023 г.;
- окончание учебного года – 25.05. 2024
- продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

- учебный год делится на четверти для обучающихся по программе дошкольного образования и обучающихся 5-9 классов:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 учебных недель
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 учебных недель
3 четверть	09.01.2024	22.03.2023	10 учебных недель (1 кл.), 11 учебных недель (2-11 кл.)
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 учебных недель

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 календарных дней
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 календарных дней
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных дней
летние	27.05.2024	31.08.2023	99 календарных дней

- последний звонок для выпускников 9 классов и выпускные вечера: 9 класс в соответствии с графиком ГИА

3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся по программе дошкольного образования, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся 5-9 классов.

4. Регламентирование образовательной деятельности на день:

- сменность: школа работает в одну смену
 - Общее образование – с 9-00 до 15-00
 - Дополнительное образование с 16-00 до 20-00
- продолжительность урока: обучающихся 5-9 классов – 40 минут;
- продолжительность учебной нагрузки на уроке для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов - 40 минут

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- вводный контроль во 5-9 классах проводится в октябре, согласно приказу по школе
- промежуточная аттестация во 5-9 классах проводится в апреле-мае, согласно приказу по школе
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводится соответственно срокам, установленным федеральными нормативными актами на данный учебный год
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса обучающихся с ОВЗ проводится соответственно нормативным документам Министерства просвещения Российской Федерации.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Классные часы: -тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
День отца	5-9	15.10.2023	
День народного единства	5-9	04.11.2023	
Игры и тренинги на сплочение и командообразование	5-9	В течение года	
День матери	5-9	26.11.2023	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, в работе детских объединений, занятий внеурочной деятельностью	5-9	В течение года	
Вовлечение детей с разными потребностями в мероприятия личностного развития ребенка	5-9	В течение года	
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих людям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе	5-9	В течение года	
Планирование воспитательной работы классов	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы классов	5-9	С 15 сентября	Зам директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Март	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Урок цифры	5-9	Сентябрь-май	Манылов В.А.
Всероссийский урок ОБЖ (действия в условиях ЧС)	5-9	Сентябрь Апрель	Классн.руковод. Манченко Н.Д.
День защиты животных	5-9	04.10.2023	Суходолова М.А. Манченко Н.Д.
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	Октябрь 2023	Классн.руковод. Шадрина Е. Г.
Урок Мужества	5-9	Ноябрь 2023	Классн.руковод.
Единый урок «Конституция РФ»	5-9	Декабрь 2023	Классн.руковод.

Урок истории «День снятия блокады Ленинграда»	5-9	Январь 2024	Максимова Т. Ф.
Урок истории «День памяти жертв Холокоста»	5-9	Январь 2024	Максимова Т. Ф.
День космонавтики	5-9	12.04.2024	Манылов В.А.
Урок русского языка «День славянской письменности и культуры»	5-9	Май 2024	Классн. руковод.
Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Внеурочная деятельность			
Разговор о важном	5-9	1 ч.	Классн. руковод.
Россия – мои горизонты	6-9	1 ч.	Классные руковод.
Занимательная физика	8-9	0,5 ч.	Шадрина Е. Г.
Программирование на языке Python	7-9	0,5 ч.	Шадрина Е. Г.
«Шахматы»	5-9	0,5 ч.	Александрова Е. В.
Веселый английский	5-7	0,5 ч.	Дмитриева А. В.
Школьный театр	5-8	1 ч.	Первова О. А.
«Черчение»	8-9	0,25 ч.	Олей В. И.
Путь к успеху	5-9	1 ч.	Кудоярова И. Ф.
Рассказы по истории Отечества	5	1 ч.	Максимова Т. Ф.
Основы социализации личности	7-9	0,5 ч.	Сухих Ю. В.
Научись спасать жизнь	5-7	0,25 ч.	Манченко Н.Д.
Обработка древесины	5-9	0,5 ч.	Толстых И. В.
Россия – мои горизонты	6-9	1 ч.	Классные руковод.
ЮИД	5-9	0,5 ч.	Прокопьева С. В.
Физическая культура	5-9	1 ч.	Толстых И. В.
Медиавзгляд	5-9	0,5 ч.	Примачук М. В.
Государство и гражданин в современном интернет пространстве	8-9	0,5 ч.	Якаева Н. В.
Мы - патриоты	6-9	1 ч.	Максимова Т. Ф.
Дополнительное образование			
Сценическая пластика	5-9		Первова О. А.
Театр костюма	5-9		Первова З. М.
Футбол	5-6		Белый А. Н.
Волейбол	7-9		Толстых И. В.
Лесоводство и лесоведение	8-9		Манченко Н.Д.
Мир химии	8-9		Манченко Н. Д.
Социальное проектирование	5-8		Примачук М. В.
Я-волонтер	8-9		Примачук М. В.
Медиацентр	5-7		Примачук М. В.
Юные инспекторы движения	5-8		Прокопьева С. В.
Ученическое самоуправление	8-9		Примачук М. В.

Школьный музей	5-9		Семенов Д. В.
Робототехника	5-9		Толстых И. В.
Юный программист	7-8		Толстых И. В.
Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний	5-9	01.09.2023	Максимова Т. Ф.
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	04.09.2023	Примачук М. В. Классн.руковод.
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Примачук М.В. Классн.руковод.
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2023	Максимова Т. Ф.
«Признание. Уважение. Внимание» (ко Дню старшего поколения)	5-9	01.10.2023	Максимова Т. Ф.
День учителя	5-9	05.10.2023	Максимова Т. Ф. Прокопьева С. В.
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2023	Краморова Е.В.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2023	Максимова Т. Ф.
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь 2023	Кудоярова И. Ф.
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2023	Максимова Т. Ф. Щербина О.С.
Акция «Покормите птиц зимой»	5-8	Декабрь 2023	Прокопьева С. В.
День неизвестного солдата	5-9		Максимова Т. Ф.
Международный день инвалидов	5-9	03.12.2023	Кудоярова И.Ф.
День волонтера (добровольца) в России	5-9	05.12.2023	Примачук М.В.
Празднование Нового года	5-9	Декабрь 2023	Примачук М. В. Классн.руковод.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве	5-9	02.02.2024	Максимова Т. Ф. Семенов Д.В.
День российской науки	5-9	08.02.2024	Толстых И. В.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2024	Максимова Т. Ф. Семенов Д.В.
Международный день родного языка	5-9	21.02.2024	Ленькова Е.Н. Мусина Е.А.
Смотр песни и строя (ко Дню защитника Отечества)	5-9	Февраль 2024	Манченко Н.Д. Манылов В.А. Классн.руковод.
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2024	Щербина О.С. Суходолова М.А.
Конференция «Человек – сын Земли»	5-9	Март 2024	Примачук М. В. Классн.руковод.
Акция «Микрорайону школы – чистоту и порядок»	5-9	Апрель-май 2024	Прокопьева С. В.
Всемирный день театра	5-9	27.03.2024	Первова О.А.

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.2024	Максимова Т. Ф. Семенов Д.В.
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2024	Суходолова М.А. Примачук М.В.
Отчет детских творческих коллективов «Улу-Юл – капелька России»	5-9	Апрель-май 2024	Максимова Т. Ф. Первова О. А.
День Победы	5-9	09.05.2024	Максимова Т. Ф. Примаук М. В. Классн.руковод.
Международный День Музеев	5-9	18.05.2024	Максимова Т. Ф. Семенов Д.В.
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2024	Примачук М.В.
Конкурс «Золотой и Серебряный росток»	5-9	01.06.2024	Суходолова М.А. Примачук М.В.
День русского языка	5-9	06.06.2024	Воспитатели лагеря
День России	5-9	12.06.2024	Примачук М. В. Воспитатели лагеря
Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Всероссийская акция «Диктант Победы»	5-9	Сентябрь 2023	Максимова Т.Ф. Щербина О.С.
Всероссийский географический диктант	5-9	Сентябрь 2023	Суходолова М. А.
Региональная акция «ЭкоДобро»	5-9	Сентябрь 2023	Прокопьева С. В.
Районная акция «Сделаем!»	5-9	Сентябрь 2023	Прокопьева С. В. Манченко Н. Д.
Всероссийская акция «Я – гражданин России» (администрация Улу-Юльского поселения)	6-9	Октябрь-апрель	Примачук М. В.
Тимуровская разведка «Адреса заботы» Оказание помощи	Тимуровский отряд	Сентябрь 2023 Сентябрь-май	Примачук М. В.
Региональная игра «Знатоки природы»	5-9	Ноябрь-декабрь 2023	Прокопьева С. В.
Муниципальный парад классных проектов «Будущее за нами»	5-9	Февраль 2024	Классн.руковод. Примачук М. В.
Районная конференция «Шаг в будущее»	5-9	Март 2024	Классн.руковод. Примачук М. В.
Конференция «От мечты –к проекту» (социальное проектирование)	5-9	Март 2024	Примачук М. В.
Областной молодежный форум «Россия – это мы!»	6-9	Апрель 2023	Примачук М. В.
Акция «Памятник»	Тимуровский отряд	Сентябрь-май	Максимова Т. Ф.
Экскурсии, организуемые в рамках изучения школьных предметов	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники

Акция «Чистые берега» (Улу-Юльское лесничество)	9	Май 2023	Манченко Н. Д.
День памяти и скорби	5-9	Июнь 2024	Примачук М. В. Воспитатели лагеря
Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Максимова Т. Ф. Примачук М. В.
Исполнение гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Максимова Т. Ф. Примачук М. В.
День спасателя	5-9	Декабрь 2023	Прокопьева С. В.
Праздник весны и труда	5-9	01.05.2024	Прокопьева С. В. Манченко Н. Д.
Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - кабинете обществознания	5-9	Сентябрь-май	Учителя, которые проводят уроки, мероприятия в кабинете обществознания
Оформление тематических стендов в учебных кабинетах	5-9	Сентябрь-май	Учителя предметники
Оформление уголков класса	5-9	Сентябрь-май	Классн.руковод.
Оформление стендов и тематических экспозиций в коридорах школы	5-9	Сентябрь-май	Примачук М. В. Прокопьева С. В. Максимова Т. Ф.
Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий	5-9	Сентябрь-май	Ответственные за проведение события
Общественно полезный труд (Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и тд)	5-9	Май-июнь	Прокопьева С. В.
Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
Психолого-педагогический консилиум (при необходимости)	5-9	Сентябрь-октябрь Апрель	Кудоярова И. Ф.
Деятельность Родительского комитета класса, школы, Управляющего совета	5-9	В течение года	Классн.руковод. Суходолова М.А. Широких А. Ю.
Родительские собрания класса	5-9	1 раз в четверть	Классн.руковод.
Региональные родительские собрания (онлайн)	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Информирование родителей по интересующим вопросам (чат WhatsApp)	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Работа по формированию у детей представлений о полной семье	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Целевое взаимодействие с законными представителями де-	5-9	В течение года	Классн.руковод.

тей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей (при наличии среди обучающихся)			
Работа Представительства РЦФГ для консультирования родителей по вопросам финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классн.руковод.
Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Совета по профилактике	5-9	В течение года	Максимова Т. Ф. Суходолова М.А.
Служба примирения	5-9	В течение года	Кудоярова И. Ф.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	В течение года	Вершинина И. В.
Коррекционно-воспитательные мероприятия с детьми «группы риска»	5-9	В течение года	Классн.руковод. Кудоярова И. Ф. Максимова Т. Ф.
Противодействие терроризму и экстремизму			
День солидарности в борьбе с терроризмом: - общешкольная линейка - единый классный час - инструктаж по соблюдению техники безопасности	5-9	04.09.2023	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Сентябрь 2023 Апрель 2024 Июнь 2024	Суходолова М.А.
Терроризм – угроза обществу	5-9	Декабрь Апрель	Классн.руковод. Примачук М. В.
Пожарная безопасность			
Инструктаж по технике безопасности	5-9	Сентябрь Декабрь Апрель	Классн.руковод.
Учебная эвакуация	5-9	Сентябрь Декабрь Апрель	Суходолова М. А.
Безопасность дорожного движения			
Декада безопасности	5-9	30.08.-08.09.2023	Прокопьева С. В.
Единый классный час «Соблюдаем правила дорожного движения», т.ч. обсуждаем маршрут «Дом-школа-дом»	5-9	Сентябрь 2023	Классн. руковод.
Встреча с инспектором ГИБДД	5-9	Май	Прокопьева С. В.
Профилактическое мероприятие «Внимание, лето»	5-9	Май - июнь	Прокопьева С. В.
Уроки безопасности: - правила поведения на улице - Осторожно-гололед! -правила поведения на железной дороге Движение по дорогам в группах и колоннах	5-9	В течение года	Прокопьева С. В. Классн. руковод.
Информационная безопасность			

День интернета: - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет - Диалог «Правила общения в сети Интернет» (профилактика интернет рисков и суицидального поведения)	5-9	Октябрь 2023	Манылов В.А. Толстых И.В. Кудоярова И. Ф. Кл.руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	Декабрь 2023	Манылов В.А.
Беседа «Общение в социальных сетях»	5-9	Ноябрь, апрель	Кл.руководители
Классный час «Информационная безопасность»	5-9	Январь	Кл.руководители
Беседа «Правила работы в интернете»	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Профилактика суицидального поведения обучающихся, буллинга			
«Ценность жизни»	5-9	Ноябрь	Кл.руководители Кудоярова И. Ф.
«Опасные игры»	5-9	Декабрь	Кл.руководители Кудоярова И. Ф.
«Если чувствуешь себя одиноким»	5-9	Январь	Кл.руководители Кудоярова И. Ф.
«Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает»	5-9	Март	Кл.руководители Кудоярова И. Ф.
Тренинговые занятия, направленные на снижение напряженности перед экзаменами	9	Апрель	Кудоярова И. Ф.
«Как научиться не ссориться»	5-9	Май	Кл.руководители Кудоярова И. Ф.
Диагностика адаптации вновь прибывших учеников	5-9	Октябрь По необходим.	Кудоярова И. Ф.
Диагностика адаптации обучающихся к новым условиям обучения	5-9	Октябрь-ноябрь	Кудоярова И. Ф.
Диагностика социальной адаптации обучающихся	5-9	Ноябрь	Кудоярова И. Ф.
Диагностика учеников перед ОГЭ и ЕГЭ	9	Март	Кудоярова И. Ф.
Диагностика особенностей мотивационной и эмоционально-волевой сферы	5-9	Апрель	Кудоярова И. Ф.
Диагностика самооценки, уровня агрессии, ценностных ориентаций, стиля семейного воспитания	5-9	По необходим.	Кудоярова И. Ф.
Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися, детьми с ОВЗ, с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	5-9	Сентябрь-май	Кудоярова И. Ф. Максимова Т. Ф. Кл.руководители
Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	5-9	Сентябрь-май	Кудоярова И. Ф.

Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.)	5-9	Сентябрь-май	Кудоярова И. Ф. Кл.руководители
Профилактика правонарушений			
Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Принятие мер по получению ими общего и среднего образования	5-9	В течение года	Кл.руководители 1-11 Вершинина И. В. Максимова Т. Ф.
Организация летнего труда и отдыха обучающихся, в т.ч. в лагере дневного пребывания «Сибиряк», «Олимпус»	5-9	Осенние каникулы 2023 Июнь 2024	Кл.руководители 1-10 Суходолова М. А. Максимова Т. Ф.
Организация питания школьников	5-9	Сентябрь - май	Смагина Е. И.
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказании им помощи в обучении и воспитании детей (совместно с Комиссией по работе с семьей и молодежью при Администрации Улу-Юльского сельского поселения)	5-9	В течение года	Кл.руководители 1-11 Максимова Т. Ф. Кудоярова И. Ф.
Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-9	В течение года	Суходолова М.А.
Организация работы школьной службы медиации	5-9	В течение года	Кудоярова И. Ф.
Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики Первомайского района	5-9	В течение года	Суходолова М.А. Максимова Т. Ф. Прокопьева С.В. Кудоярова И. Ф.
Вовлечение школьников в воспитательные мероприятия, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-9	В течение года	Кл.руководители 1-11
Проведение мероприятий по профилактике экстремизма, употребления ПАВ, пропаганды ЗОЖ, профилактике суицида	5-9	В течение года	Кл.руководители 1-11 Суходолова М.А. Максимова Т. Ф. Кудоярова И. Ф.
Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в КДН и ЗП и ПДН	5-9	В течение года	Кл.руководители Максимова Т. Ф. Кудоярова И. Ф.
Диагностика детей девиантного поведения с последующими рекомендациями учителям по организации работы с ними. Индивидуальное консультирование детей и родителей	5-9	В течение года	Кудоярова И. Ф.

Организация и проведение профилактической работы с родителями	5-9	В течение года	Кл.руководители 1-11 Суходолова М.А. Вершинина И. В. Максимова Т. Ф. Кудоярова И. Ф.
Посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни	5-9	В течение года	Кл.руководители Совет по профилактике Комиссия по работе с семьей
Организация профилактики конфликтов и травли	5-9	В течение года	ШСП Кудоярова И.Ф. Классные руководители
Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Профориентационная компания	5-9	Октябрь 2023 Март 2024	Примачук М. В. Кудоярова И. Ф.
Онлайн уроки по финансовой грамотности	5-9	В течение года	Примачук М. В. Олей В. И.
Уроки по профориентации в рамках учебных предметов «Информатика», «Технология», «Физика», «География», «Биология», «Химия», «ОБЖ»	6-9	В течение года	Учителя-предметники
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
Занятия в детских объединениях, внеурочной деятельностью,	5-9	В течение года	Педагоги
Онлайн уроки «Проектория»	5-9	В течение года	Примачук М. В. Классн.руковод.
Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Всероссийская кампания выборов председателей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор». Единая неделя выборов	5-9	24-31.10.2023	Примачук М. В.
Образовательный курс по ученическому самоуправлению	8-9	Октябрь-декабрь 2023	Примачук М. В.
Формирование и обучение избирательной комиссии	8-9	до 13.11.2023	Примачук М. В.
Конкурс «Молодые лидеры России»	9	Октябрь 2023	Примачук М. В. Максимова Т. Ф.
Тренинг «Развитие лидерских качеств»	8-9	Ноябрь 2022	Кудоярова И. Ф.
Тренинг «Публичное выступление»	8-9	Январь 2024	Кудоярова И. Ф.
День самоуправления. Круглый стол	8-9	Апрель 2024	Максимова Т. Ф.
Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Центр гражданского образования «Инициатива»	5-9	В течение года	Примачук М. В.
Совет обучающихся	8-9	В течение года	Примачук М. В.

РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Прокопьева С. В.
Школьный отряд ЮИД «ЮИДъЮЛ»	5-8	В течение года	Прокопьева С. В.
Историко-краеведческий музей имени И. П. Тарабрина	5-9	В течение года	Семенов Д. В. Максимова Т. Ф.
Тимуровский отряд «Надежные руки»	5-8 классы (до 14 лет)	В течение года	Примачук М. В.
Волонтерский отряд «Новое поколение»	8-9 классы (с 14 лет)	В течение года	Примачук М. В.
Школьный спортивный клуб «Тройка» (волейбол, футбол, легкая атлетика)	5-9	В течение года	Толстых И. Н. Белый Н. В.
Секция «Футбол» (ДЮСШ)	5-6	В течение года	Белый А. Н.
Секция «Волейбол» (ДЮСШ)	7-9	В течение года	Толстых И. В.
Медиацентр	5-7	В течение года	Примачук М. В.
Предпринимательская деятельность	8-9	В течение года	Примачук М. В.
Центр экологического образования	5-9	В течение года	Прокопьева С. В.
Школьное лесничество «Росток»	8-9	В течение года	Манченко Н. Д.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Описание имеющихся условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

1. Укомплектованность учителями начальных классов – 100 %
2. Укомплектованность учителями-предметниками (учитель английского языка, музыка, физическая культура) – 100%
3. Укомплектованность прочего педагогического персонала (педагог-психолог, педагог - организатор, педагог-библиотекарь) -100%.
4. Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги дополнительного образования МБОУ ЦДОД МБОУ ДЮСШ Первомайского района на основе договоров о сетевом взаимодействии на безвозмездной основе.

Уровень квалификации педагогических работников и прочего педагогического состава: высшее профессиональное образование – 83; в том числе имеют квалификационную категорию 75%; из них высшую 67%, первую- 33%.

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации и профессиональной переподготовке		Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины
						Год	Тема обучения			
1.	Максимова Тамара Федоровна	Учитель географии, истории Первая кв. категория	Высшее	Преподаватель географии	География	2023	«Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	48	45	История 9-11 классы. Внеурочная деятельность 2-11 кл.
2.	Ленькова Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы Высшая кв. категория	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Филология	2023	«Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	38	34	русский язык и литература 6,8,10-11 кл
3.	Манченко Надежда Дмитриевна	Учитель химии и биологии Высшая кв. категория	Высшее	Учитель средней школы	Химия и биология	2023	«Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	37	37	Химия- 8-11 кл, биология- 5-11 кл., ОБЖ- 8-11 кл.
4.	Мусина Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы Высшая кв. категория	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	2023	«Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	36	36	русский язык и литература 5, 7,9 кл
5.	Олей Вера Ивановна	Учитель математики Высшая кв. категория	Высшее	Учитель математики	Математика	2023	«Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	35	35	Алгебра и геометрия, 5-6, 10-11 кл.
6.	Первова Зоя Михайловна	Учитель трудового обучения Высшая кв. категория	Высшее	Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин	Общетехнические дисциплины и труд	2019	Эффективные приёмы развития у учеников навыков и компетенций XXI века	35	33	Технология, 5-8 кл.
7.	Примачук Марина Владимировна	Старшая вожатая, учитель финансов	Высшее бакалавр	Бакалавр	Психолого-педагогическое	2021	«Формирование финансовой грамотности обуча-	9	9	Финансовая грамотность

	ровна	совой грамотности высшая кв. категория			образование		ющихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)»			5-9 кл.,
8.	Суходолова Марина Александровна	Заместитель директора по ВР, учитель географии Первая кв. категория	Высшее	Преподавание экономики и географии	Экономика и география	2022	«Реализация и содержание ФГОС ООО нового поколения 2021 года»	7	7	География 5 – 11 кл.,
9.	Александрова Елена Владимировна	Учитель математики	Высшее бакалавр	Бакалавр	Психолого-педагогическое образование ПП учитель математики	2023	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	6	6	Математика 5-7 кл., внеурочная, коррекционно-развивающая область по ФГОС НОО ОВЗ,
10.	Толстых Иван Владимирович	Учитель физкультуры	Обучение в Томском педагогическом колледже с 2021		Учитель физкультуры	2022	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	2	2	Учитель физической культуры
11.	Маньлов Виктор Александрович	Учитель физики, информатики	Высшее бакалавр	Бакалавр	Прикладная информатика ПП учитель физики, информатики	2022	«Программирование воспитания в общеобразовательных учреждениях»	4	4	Физика 7-11 кл., информатика 5-11 кл.
12.	Щербина Ольга Сергеевна	Учитель истории, обществознания	Среднее профессиональное	Преподавание истории и обществознания в ОО	Учитель истории и обществознания			0	0	История 5-8 кл., обществознание 5-9 кл.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В школе создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Она носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы повышения квалификации как мастерские, практикумы, тренинги, работа малых групп, тьюторское сопровождение, сетевое взаимодействие. Особое место заняли дистанционные формы: вебинары, дистанционные образовательные программы. Ежегодно приказом по школе утверждается план-график непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров.

3.5.2 Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы и плане финансово-хозяйственной деятельности, размещенных на сайте школы в закладке «Финансово-хозяйственная деятельность».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения). В плане финансово-хозяйственной деятельности указан объем финансовых средств в год, необходимый для реализации образовательных программ школы, включая: расходы на оплату труда работников; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств. Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО, достижение планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников школы: порядок расчета заработной платы работников по профессионально-квалификационным группам. Оклад по профессионально-квалификационным категориям (ПКГ) - величина, принимаемая для определения оклада (должностного оклада), ставки заработной платы работника, устанавливаемая в фиксированном размере;
- укрепление материальной базы школы.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств, определенными Постановлением Администрации Первомайского района и положением об оплате труда работников МАОУ Улу-Юльской СОШ. Фонд оплаты труда работников школы состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Разработан финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей Первомайского района, участвующими в реализации плана внеурочной деятельности обучающихся. Привлечены педагоги дополнительного образования МБОУ ЦДОД МБОУ ДЮСШ Первомайского района на основе договоров о сетевом взаимодействии на безвозмездной основе и два педагога работают по совместительству, обеспечивают реализацию для обучающихся школы более широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Соответствие финансовых условий реализации ООП СОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП	Положением об оплате труда работников МАОУ Улу-Юльской СОШ	Приказ от 06.12.2022 №197-О
Обеспечение реализации обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность	Отчет самообследования (1 раз в год)

Привлечение дополнительных финансовых средств	Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Отчет самообследования (1 раз в год)
---	---	--------------------------------------

3.5.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Здание школы двухэтажное, кирпичное, типовое. Учебные помещения расположены на первом и втором этажах. Имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов. Учащиеся обучаются по кабинетной системе в учебных кабинетах, площадь которых соответствует нормам САНПиН. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами- 9 (рабочие места во всех учебных кабинетах оборудованы компьютерно-проекционной техникой, 2 учебных кабинета оборудованы на 10 и 5 рабочих мест. Интерактивные доски - 2. Единая локальная сеть, выход в Интернет.).
2. Санитарно-гигиенические - имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН.
3. Санитарно-бытовые условия – имеются оборудованные санузлы, гардероб, во всех кабинетах имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, кабинет педагога-психолога.
4. Санитарные и противопожарные нормы, соответствуют требованиям: территория школы огорожена забором и озеленена. Имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Территория оборудована громоотводами, имеет искусственное освещение.
5. В школе имеется библиотека, оснащённая 2 персональными компьютерами, читательские места, медиатека, выход в интернет (имеется копировально-множительная техника).
6. Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием.
7. В школе оборудован мобильный актовый зал, где проводятся *занятия музыкой, хореография*, имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование. Актовый зал переоборудован в универсальный зал, обеспеченный лёгкостью пространственных перемещений школьников, для проведения конференций, лекций, групповых игровых занятий, занятий по хореографии и другой внеурочной деятельностью.
8. Кабинет планирования карьеры (служит кабинетом для проведения тренингов и различных форм групповых и самостоятельных работ обучающихся)
9. Во всех кабинетах в наличии учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, имеются классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
10. В кабинетах имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения экспериментов и практических работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов. Имеется оборудование для проведения государственной аттестации обучающихся в территориально-отдаленной местности (ТОМ).

Наличие оборудования и оснащения

Компоненты оснащения	Оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.
	1.2. Учебно-методические материалы:
	1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам
	1.2.3. CD-диски
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах
2. Компоненты оснащения мастерских по технологии	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология. физика, технология.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах
	2.1. Швейная, столярная и слесарная мастерские
3. Компоненты оснащения помещений для заня-	2.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал
	2.3. Компьютер
	3.1 Спортзал, спортивная площадка;
	3.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастиче-

тий физической культуры	ское оборудование, тренажёры, теннисные столы, лыжное оборудование, коньки.
4. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	4.1. Магнитофоны, видеокамеры (в том числе 1- цифровая), фотоаппарат, телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер, диктофон 4.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации

11. В школе имеется столовая на 50 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием.
12. Соблюдение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
13. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность проведения:

- экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- спортивных соревнований и игр;
- научно-практических конференций младших школьников;
- массовых мероприятий, собраний, представлений.

3.5.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В школе единая локальная сеть с без лимитным доступом в Интернет, охватывающая все кабинеты. Во всех классах введены электронный дневник и электронный журнал. Школа перешла на безбумажный вариант классного журнала.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в исследовательской и проектной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.
- Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
 - создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
 - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в

справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного); виртуальных лабораторий;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- художественного творчества с использованием ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается оборудованием, полученным в рамках проекта ЦОС.

Обеспечение учебной литературы.

5а класс.

Предмет	Приказ МП № 858 по ФПУ от 21.09.22г.	Учебник	Издательство, год издания
Русский язык	1.1.2.1.1.3.1 (2)	ФГОС Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростецова Л.А. Русский язык ч.1	Просвещение, 2015
Русский язык	1.1.2.1.1.3.1 (2)	ФГОС Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростецова Л.А. Русский язык ч.2	Просвещение, 2015
Литература	1.1.2.1.2.2.1 (2)	ФГОС Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература ч.1	Просвещение, 2015
Литература	1.1.2.1.2.2.1 (2)	ФГОС Коровина В.Я. и др. Литература ч. 2	Просвещение, 2015
Английский язык	1.1.2.2.1.9.1 (2)	ФГОС. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Л. Английский язык.	Просвещение, 2015
Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.1 (2)	ФГОС Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение, 2019
Обществознание	–	ФГОС Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. (под ред. Боголюбова Л.Н.) Обществознание	Просвещение, 2015
География	1.1.2.3.4.1.1	"Полярная звезда" (5-9) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География	Страна-производитель: Российская Федерация (РФ), 2023
Математика	1.1.2.4.1.4.1 (2)	ФГОС Дорофеева Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б./ Под ред. Шарыгина И.Ф. Математика	Просвещение, 2017, 2019
Информатика	ПО ВЫБОРУ	ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю. Ин-	БИНОМ. Лаборатория

		форматика: учебник для 5 класса	знаний, эл. форма
Биология	1.1.2.5.2.8.1 (2)	Пасечник В.В. Биология: Введение в биологию: Линейный курс	Дрофа, Просвещение, 2022
Изобразительное искусство	1.1.2.6.1.1.1 (2)	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение, 2015
Музыка	1.1.2.6.2.1.1 (2)	ФГОС Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение, 2015
Технология	1.1.2.7.1.1.1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология	Вентана-Граф 20...
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1 (2)	ФГОС. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура. 5-7 классы	Просвещение, 2014

6а класс.

Предмет	Приказ МП № 858 по ФПУ от 21.09.22г.	Учебник	Издательство, год издания
Русский язык	1.1.2.1.1.3.2 (2)	ФГОС Баранов М.Т. Русский язык ч.1 (+Online)	Просвещение, 2015
Русский язык	1.1.2.1.1.3.2 (2)	ФГОС Баранов М.Т. Русский язык ч.2	Просвещение, 2015
Литература	1.1.2.1.2.2.2 (2)	ФГОС Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ч.1 (+Online)	Просвещение, 2015
Литература	1.1.2.1.2.2.2 (2)	ФГОС Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература ч.2	Просвещение, 2015
Английский язык	1.1.2.2.1.9.2 (2)	ФГОС Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина ИЛ., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В. Английский язык 5-й год (+Online) (2-11),	Просвещение, 2013, 2014
История России	1.1.2.3.1.2.1 (2)	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. Часть 1	Просвещение, 2016
История России	1.1.2.3.1.2.1 (2)	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. Часть 2	Просвещение, 2016
Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.2 (2)	ФГОС Агибалова Е.В., Донской Г.М./ Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков	Просвещение, 2018
Обществознание	1.1.2.3.3.1.1 (2)	ФГОС Боголюбов Л.Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание	Просвещение, 2015, 2016
География	1.1.2.3.4.1.1 (2)	(Полярная звезда) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География. 5-6 классы	Просвещение, 2022
Математика	1.1.2.4.1.4.2 (2)	ФГОС. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б.и др./ Под ред. Шарыгина И.Ф. Математика	Просвещение, 2013, 2014
Информатика	2.1.2.3.2.1.2 (2)	ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса	БИНОМ. Лабор. знаний, 2015
Биология	1.1.2.5.2.8.2 (2)	Пасечник В.В. Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс	Дрофа, Просвещение, 20...
Искусство	1.1.2.6.1.1.2 (2)	ФГОС (ШколаНеменского) Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека (+Online)	Просвещение, 2015
Музыка	1.1.2.6.2.1.2 (2)	ФГОС Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка (+Online)	Просвещение, 2015
Технология	1.1.2.7.1.3.2 (2)	Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология	Вентана-Граф, Просвещение, 20...
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1 (2)	ФГОС. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура. 5-7 классы	Просвещение, 2017

7а класс.

Предмет	Приказ МП № 858 по ФПУ от 21.09.22г.	Учебник	Издательство, год издания
Русский язык	1.1.2.1.1.3.3 (2)	ФГОС Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	Просвещение, 2017
Литература	1.1.2.1.2.2.3 (2)	ФГОС Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. Часть 1	Просвещение, 2016
Литература	1.1.2.1.2.2.3 (2)	ФГОС Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. Часть 2	Просвещение, 2016
Английский язык	1.1.2.2.1.9.3 (2)	ФГОС Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык	Просвещение, 2016, 2017
История России	1.1.2.3.1.1.2 (2)	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. Часть 1	Просвещение, 2017
История России	1.1.2.3.1.1.2 (2)	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. Часть 2	Просвещение, 2017
Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.3 (2)	ФГОС Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история./ Под ред. Искендерова А.А. История Нового времени. 1500 - 1800	Просвещение, 2018
Обществознание	1.1.2.3.3.1.2 (2)	ФГОС Боголюбова Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. и др./ Обществознание	Просвещение, 2017
География	1.1.2.3.4.1.2 (2)	(Полярная звезда) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География.	Просвещение, 2022
Алгебра	1.1.2.4.2.6.1 (2)	ФГОС (АлгоритмУспеха) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	Вентана-Граф, 2017
Геометрия	1.1.2.4.3.5.1 (2)	ФГОС. (АлгоритмУспеха) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	Вентана-Граф, 2015
Вероятность и статистика	1.1.2.4.1.3.1	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях.	Страна-производитель: Российская Федерация (РФ), 2023
Информатика	1.1.2.4.4.1.1 (2)	ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Физика	1.1.2.5.1.7.1 (2)	ФГОС Перишкин А.В. Физика	Дрофа, 2016
Биология	1.1.2.5.2.8.3 (2)	Пасечник В.В. Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс	Дрофа, Просвещение, 2021
Искусство	1.1.2.6.1.1.3 (2)	ФГОС (ШколаНеменского) Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека	Просвещение, 2017
Музыка	1.1.2.6.2.1.3 (2)	ФГОС Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка + Online	Просвещение, 2017
Технология	1.1.2.7.1.3.3 (2)	Тищенко А.Т., Синица Н.В., Технология	Вентана-Граф, Просвещение, 20...

8а класс.

Предмет	Приказ МП № 858 по ФПУ от 21.09.22г.	Учебник	Издательство, год издания
Русский язык	1.1.2.1.1.3.5 (2)	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык	Просвещение, 20...
Литература	1.1.2.1.2.2.4 (2)	ФГОС Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература ч.1	Просвещение, 2018
Литература	1.1.2.1.2.2.4 (2)	ФГОС Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература ч. 2	Просвещение, 2018
Английский язык	1.1.2.2.1.9.4 (2)	ФГОС Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н.. Английский язык	Просвещение, 2018
История России	1.1.2.3.1.1.3 (2)	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./ Под ред. А. В.	Просвещение 2018

		Торкунова История России. Часть 1	
История России	1.1.2.3.1.1.3 (2)	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Куррукин И.В., Токарева А.Я./ Под ред. А. В. Торкунова История России. Часть 2	Просвещение 2018
Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.4 (2)	ФГОС Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	Просвещение, 2018
Обществознание	1.1.2.3.3.1.3 (2)	ФГОС Боголюбова Л. Н., Лабазникова А.Ю., Городецкая Н. И. и др. Обществознание/	Просвещение 2018
География	1.1.2.3.4.1.3 (2)	(Полярная звезда) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География.	Просвещение, 20...
Алгебра	1.1.2.4.2.6.2 (2)	РУ. (АлгоритмУспеха) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	Вентана-Граф, 2018
Геометрия	1.1.2.4.3.5.2 (2)	РУ. (АлгоритмУспеха) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	Вентана-Граф, 2018
Информатика	1.1.2.4.4.1.2 (2)	ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса	БИНОМ. Лабор. знаний, 2018
Физика	1.1.2.5.1.7.2 (2)	РУ Перышкин А.В. Физика	Дрофа, 2019.
Биология	1.1.2.5.2.8.4 (2)	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология: Животные: Линейный курс	Дрофа, Просвещение, 20...
Химия	1.1.2.5.3.5.1 (2)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение, 2022
Музыка	1.1.2.6.2.1.4 (2)	ФГОС Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство. 8 кл.	Просвещение, 2020
Технология	1.1.2.7.1.3.4 (2)	Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология. 8-9 классы	Вентана-Граф, Просвещение, 20...
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.2 (2)	ФГОС. Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.	Просвещение, 2014
ОБЖ 8-9 кл.	1.1.2.8.2.1.1	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8,9-й класс	Просвещение 2022

9 класс.

Предмет	Приказ МП № 858 по ФПУ от 21.09.22г.	Учебник	Издательство, год издания
Русский язык	1.1.2.1.1.3.5 (2)	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	Просвещение, 2019
Литература	1.1.2.1.2.2.5 (2)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература ч.1+CD	Просвещение, 2013
Литература	1.1.2.1.2.2.5 (2)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература ч. 2	Просвещение, 2013
Английский язык	1.1.2.2.1.9.5 (2)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Просвещение, 2019
История России	1.1.2.3.1.1.4 (2)	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Куррукин И.В., Токарева А.Я./ Под ред. А. В. Торкунова История России. Часть 1	Просвещение 2019
История России	1.1.2.3.1.1.4 (2)	ФГОС Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Куррукин И.В., Токарева А.Я./ Под ред. А. В. Торкунова История России. Часть 2	Просвещение 2019
Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.5 (2)	ФГОС Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение, 2019
Обществозна-ние	1.1.2.3.3.1.4 (2)	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Просвещение, 2019
География	1.1.2.3.4.1.4 (2)	(Полярная звезда) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География.	Просвещение, 20...
Алгебра	1.1.2.4.2.6.3 (2)	РУ. (АлгоритмУспеха) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	Вентана-Граф, 2019
Геометрия	1.1.2.4.3.5.3 (2)	РУ. (АлгоритмУспеха) Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	Вентана-Граф, 2019
Информатика	1.1.2.4.4.1.3 (2)	ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю. Инфор-	БИНОМ. Лаб.знаний,

		матика: учебник для 9 класса	2019
Физика	1.1.2.5.1.9.3 (2)	Перышкин А.В. Физика	Экзамен, 20...
Биология	1.1.2.5.2.2.4 (2)	ФГОС (Линия жизни) Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	Просвещение, 2019
Химия	1.1.2.5.3.5.2 (2)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение, 2022
Технология	1.1.2.7.1.3.4 (2)	Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология. 8-9 классы	Вентана-Граф, Просвещение, 20...
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.2 (2)	ФГОС. Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.	Просвещение, 2014
ОБЖ 8-9 кл.	1.1.2.8.2.1.1	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8,9-й класс	Просвещение 2022

3.5.5 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогического сопровождение участников образовательных отношений на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося (проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования в 5 и 9 классах и в конце каждого учебного года);
- диагностика и изучение динамики: познавательных процессов (в 5-х классах методика изучения интеллектуального развития подростка, в 7-х классах изучение уровня развития мышления, внимания, памяти, в 9-х классах методика ШТУР); личностного и социального развития учащихся (5-9 классы диагностика личностных особенностей, ценностных ориентаций, коммуникативных способностей);
- диагностика и изучение динамики: навыков, эмоционально - волевой сферы учащихся.
- развивающие занятия: групповые занятия в 6 классе – развитие познавательной сферы, интеллектуальных и коммуникативных способностей, морально-нравственных качеств, в 7 классе – развитие познавательной сферы, выявление круга устойчивых интересов, формирование адекватной самооценки, навыков межличностного общения, в 8 классе – развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы учащихся, навыков общения, в 9 классе – развитие социально-коммуникативных навыков); выработка у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме, формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- психологическое сопровождение учащихся со сниженной успеваемостью (наблюдения, консультации с учителями-предметниками, родителями, учащимися);
- консультирование педагогов и родителей (осуществляется учителем и/или психологом с учетом результатов диагностики и администрацией школы);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка талантливых детей; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

Обеспечение преемственности

Формы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-го класса в период адаптации.

- диагностика уровня школьной мотивации, уровня сплоченности классного коллектива, когнитивных процессов, личностные особенности.
- профилактическая и воспитательная работа (занятия педагога-психолога по курсу «Путь к успеху»).
- методическая работа с классным руководителем и учителями-предметниками (индивидуальные консультации);
- консультативно-просветительская работа с родителями (выступления педагога-психолога на родительском собрании в 5 классе - октябрь, рекомендации по подбору тематической литературы, индивидуальные консультации родителей).

Психолого-педагогические мероприятия в условия реализации ООП

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат	Объект сопровождения
1.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги
2.	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Зам. директора по НМР, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги
5 класс					
1.	Психолого-педагогическая диагностика Изучение периода адаптации обучающихся	Октябрь–ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся
2.	Консультационная и просветительская работа Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников	По запросу	Педагог-психолог, классный руководитель	Повышение уровня психологической грамотности для понимания причин дезадаптации и личностных и возрастных особенностей	Родители
	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психо - функциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	Просвещение родителей	Родители
3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и классными руководителями классов с вновь прибывшими детьми	Сентябрь	Зам. по УВР, Педагог-психолог	Адаптация ребенка в новом детском коллективе	Обучающиеся
4.	Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	Сентябрь – апрель	Педагог-психолог	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обучающиеся

	Факультативные занятия с пятиклассниками «Уроки общения»	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Формирование социальных навыков обучающихся 5-го класса	Обучающиеся
5.	Аналитическая работа Проведение психолого-педагогического консилиума в 5-м классе по результатам диагностики с целью определения перспектив дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива	Ноябрь	Зам. по УВР, Педагог-психолог	Анализ условий адаптации детей при переходе в среднее звено, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	Администрация, классный руководитель, педагоги
	Собеседование заместителей директора по УВР, ВР, психологом, с педагогами и кл. руководителями 4-5-х классов	Май	Администрация	Ознакомление кл. руководителей с окончательным списочным составом, особенностями здоровья, адаптационного периода учащихся 5-го класса и планом работы по программе адаптации	Педагоги, классные руководители
	Круглый стол для педагогов будущих пятиклассников, с целью оценки степени адаптации обучающихся к условиям и требованиям основной школы в рамках реализации ФГОС ООО	Апрель	Зам. директора по УВР	Анализ перспектив дальнейшего развития и обучения четвероклассников, знакомство с детьми	Администрация, классный руководитель, педагоги
6-8 класс					
1.	Психолого-педагогическая диагностика Изучение индивидуальных и личностных особенностей Определение уровня познавательных способностей Первичная профдиагностика	В течение года (по плану работы, по запросу)	Классные руководители, Педагог-психолог	Предупреждение и преодоление эмоциональных и личностных проблем. Повышение у детей стремления к самопознанию и саморазвитию.	Обучающиеся
2.	Коррекционно-развивающая работа Индивидуальные, групповые занятия, консультации с обучающимися: - «Я и друзья» - «Влияние окружения на мою жизнь» - «Учиться надо?» - «Мы разные» (гендерные особенности) - «Влияние ПАВ на организм подростка» - «Моя судьба в моих руках» - «Конфликты, как их избежать» - «Белая ворона. Кто это?»	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Развитие: - самосознания и рефлексивных способностей - важнейших качеств личности применительно к возрасту - повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции Формирование: - понимания обучающимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия - мотивации учения, овладение обучающи-	Обучающиеся

				мися методами самостоятельной деятельности	
3.	Консультационная и просветительская работа Групповые родительские собрания – «Особый ребенок» (дети с ОВЗ) – «Трудности воспитания» – «Пока не поздно» (права и обязанности родителей и детей) – «Услышать друг друга»	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель»	Родители
	Родительские собрания	По плану кл. рук.			
4.	Аналитическая работа Оформление отчетной документации по УУД, анализа работы	Апрель (по результатам сформир. УУД)	Зам директора по УВР, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков и определение перспектив в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог,
9 класс					
1.	Психолого-педагогическая диагностика – Исследование индивидуально-личностных особенностей обучающихся – Выявление интересов и склонностей обучающихся – Определение уровня готовности к профессиональному самоопределению – Определение готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в IX классе	Сентябрь – май	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся
2.	Коррекционно-развивающая работа Практикумы: «Затруднения при выборе профессии», «Саморегуляция» Занятия с элементами тренинга: коммуникативные, личностного роста, принятия решения «Профессио-	Сентябрь – май	заместитель директора по ВР, клас-ный руководитель, педагог-психолог	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах. Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.	Обучающиеся

	нальный выбор: секреты выбора профессии» - Профессиональные пробы				
3.	Консультационная и просветительская работа Родительские собрания: «Успешные экзамены», «ПАВ. Пример семьи», «Выбираем вместе» (Выбор профессии)	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по УВР	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель», выбор маршрута	Родители
4.	Аналитическая работа	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог

Диагностический инструментарий по определению сформированности УУД подробно прописан в Программе развития универсальных учебных действий содержательного раздела данной программы.

Обязательные мероприятия, проводимые в школе:

- в каждой параллели ежегодное изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5 – го класса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми – инвалидами (организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, разработка программы индивидуального сопровождения);
- психологическое сопровождение одаренных детей (разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей);
- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки, профессиональная ориентация обучающихся;
- психологическая подготовка обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Контроль состояния системы условий отражается в [отчете о результатах самообследования](#).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958113

Владелец Широких Алла Юрьевна

Действителен с 15.11.2022 по 15.11.2023