**12.8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Город мастеров»**

**Пояснительная записка**

Направленность программы **общекультурная,** она предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 7-10 лет.

Программа курса внеурочной деятельности «Город мастеров» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования;

Данный курс направлен на:

- формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное развитие, обеспечивающих социальную успешность,

развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

**Цели:**

Развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки

**Задачи:**

**Развивающие:**

* Развивать творческую активность личности ребенка и формировать потребность учащихся к самоутверждению через труд
* Выявлять и развивать индивидуальные способности учащихся
* Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
* Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
* Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

**Обучающие:**

* Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
* Обучение различным приемам работы с бумагой.
* Применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций .
* Учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала.
* Учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников.

**Воспитательные:**

* формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.
* Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
* Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно-значимыми.
* Расширение коммуникативных способностей детей.
* Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Город мастеров»**

**Личностными результатами** освоения курса является:

* Развивать творческую активность личности ребенка и формировать потребность учащихся к самоутверждению через труд
* Выявлять и развивать индивидуальные способности учащихся
* Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
* Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
* Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.
* формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.
* Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
* Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно-значимыми.
* Расширение коммуникативных способностей детей.
* Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.
* Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

**Метапредметные результаты:**

* Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
* Обучение различным приемам работы с бумагой.
* Применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций .
* Учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала.
* Учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников.

На реализацию образовательной программы внеурочной деятельности «Город мастеров» согласно вариативной части учебного плана школы отводится по 1 ч. в неделю в подгруппах 1-2 и 3-4 класс.

**Содержание внеурочного курса «Город мастеров»**

1. Работа с бумагой и картоном- - это изготовление объемных и плоскостных аппликации-8 часов.
2. Паперкрафинг – моделирование объемных бумажных изделий, основанное на скреплении множества деталей в единое целое по специальной схеме-развертке-8 часов
3. Вытынанки – это вырезание из бумаги (дословно *"вытынать"* значит *"вырезать"*, украинские корни*).* Цель мастера в этом деле – правильно и красиво вырезать сложные детали из бумаги. Этот вид декоративно-прикладного искусства пользуется особой популярностью в декабре-январе, когда праздники сменяют друг друга с неимоверной скоростью- 9 часов
4. Оригами- складывание фигурок, скульптур и картин из бумаги без использования ножниц9 часов

**Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Город мастеров»**

**на уровне начального общего образования**

# Личностные результаты обучающегося

В результате прохождения внеурочного курса «Город мастеров» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
* осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
* проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
* проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

# Метапредметные результаты обучающегося

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Познавательные УУД:

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
* осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
* делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
* комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
* понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

# Работа с информацией:

* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

# Коммуникативные УУД:

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
* объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

# Регулятивные УУД:

* рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

# Совместная деятельность:

* организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **теория** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Работа с бумагой и картоном | | | | |  |
| 1.1. | Изготовление работ по теме раздела | 8 | 2 | 6 | РЭШ. Поделки своими руками- Режим доступа: https://podelunchik.ru/podelki-v-shkolu |
| Итого по тазделу | | 8 |  |  |  |
| **Раздел 2.** Паперкрафинг | | | | | |
| 2.1. | Изготовление работ по теме раздела | 8 | 2 | 6 | РЭШ. Поделки своими руками- Режим доступа: https://podelunchik.ru/podelki-v-shkolu |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |  |
| **Раздел 3.** Вытынанка | | | | | |
| 3.1. | Изготовление работ по теме раздела | 9 | 2 | 7 | РЭШ. Поделки своими руками- Режим доступа: https://podelunchik.ru/podelki-v-shkolu |
| Итого по разделу | | 9 |  |  |  |
| **Раздел 4.** Оригами | | | | | |
| 4.1. | Изготовление работ по теме раздела | 9 | 2 | 7 | РЭШ. Поделки своими руками- Режим доступа: https://podelunchik.ru/podelki-v-shkolu |
| Итого по разделу | | 9 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 8 | 26 |  |