

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования | 5 |
| 1.2.1. Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов | 5 |
| 1.2.2. Содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования | 5 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования | 6 |
| 1.3.1. Общие положения | 6 |
| 1.3.2. Особенности личностных результатов | 7 |
| 1.3.3. Особенности метапредметных результатов | 8 |
| 1.3.4. Особенности предметных результатов | 9 |
| 1.3.5. Организация и содержание оценочных мероприятий | 10 |
| 1.3.6. Оценка эффективности образовательной деятельности | 11 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 2.1. Рабочие программы предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 12 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования | 12 |
| 2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 12 |
| 2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | 13 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 15 |
| 2.3.1. Целевой раздел | 15 |
| 2.3.2. Содержательный раздел | 18 |
| 2.3.3. Организационный раздел | 27 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 32 |
| 3.1. Учебный план начального общего образования | 32 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 33 |
| 3.3. Календарный учебный график | 35 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 36 |
| 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования | 43 |
| Приложение | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. ООП НОО разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учёта языка обучения: характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности (при наличии заявлений);

- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

При разработке Программы предусмотрено применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Иностранный язык», «ОРКСЭ».

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Иностранный язык», «ОРКСЭ» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, при-

ведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Сроком освоения ООП НОО является четыре года. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы начального общего образования

1.2.1 Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов

Основные требования к планируемым результатам начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные** результаты, включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;
- **метапредметные** результаты, включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **предметные** результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

1.2.2 Содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2. Духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Более подробно формирование личных результатов прописано в рабочих программах учебных предметов.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными действиями: познавательными, коммуникативными, регулятивными

| УУД | Планируемые результаты |
|------------------------------------|--|
| Познавательные УУД | |
| Базовые логические действия | <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; |
| Базовые исследовательские действия | <ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной |

| | |
|----------------------------|--|
| | безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| Коммуникативные УУД | |
| Общение | – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; |
| Совместная деятельность | – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |
| Регулятивные УУД | |
| Самоорганизация | – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий; |
| Самоконтроль | – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

Уточнение и конкретизация общего понимания личностных и метапредметных результатов по каждому учебному предмету и году обучения представлены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (приложение к ООП НОО).

Предметные результаты освоения программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Предметные результаты отражены в рабочих программах учебных предметов в содержательном разделе.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1 Общие положения

ФГОС НОО «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Основные направления оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- вводный контроль (стартовая педагогическая диагностика);
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Внешняя оценка:

- независимая оценка качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностиной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2 Особенности оценки личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её решении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, в ходе мониторинговых исследований сформированности УУД и с помощью портфолио ученика, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений: базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией (содержание познавательных УУД прописано в разделе 1.2.2. данной программы).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений: общения и совместной деятельности (содержание п.1.2.2.).

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений: самоорганизации и самоконтроля (содержание п.1.2.2.).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогами в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей программы).

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается при-

казом директора школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».

Основным объектом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов проводится по следующим критериям: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Выделяются следующие уровни предметных результатов:

| Уровень | Отметка в баллах | Содержание оценки |
|------------|---------------------------|---|
| Высокий | «5» (отлично) | Обучающийся решает нетиповую, неизучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Ученик способен создавать ранее неизвестную никому информацию |
| Повышенный | «4» (хорошо) | Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету) |
| Базовый | «3» (удовлетворительно) | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний |
| Низкий | «2» (неудовлетворительно) | Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено |

Для оценки предметных планируемых результатов освоения ООП НОО используются оценочные материалы, разработанные учителями начальных классов. Оценка сформированности предметных результатов регламентируется школьным локальным актом - «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Улу-Юльской СОШ».

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учеб-

ного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок. Во 2-4 классах текущий контроль успеваемости проводится по оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Контроль освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности осуществляется с использованием оценки «зачет - незачет».

1.3.5 Организация и содержание оценочных процедур

Вводный контроль проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. По предметам, которые входят в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты устанавливаются педагогом в рабочей программе. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга утверждается приказом директора в начале года. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в личном деле учащегося.

1.3.6 Оценка эффективности образовательной деятельности

Формами оценки эффективности деятельности образовательной организации на уровне начального общего образования являются следующие процедуры независимой оценки качества начального общего образования:

- Международные сравнительные исследования
- Инструментарий и процедуры оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС
- Всероссийские проверочные работы (математика, русский язык, окружающий мир).
- Национальное исследование качества образования (НИКО)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

При разработке Программы предусмотрено применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам ФООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом федеральных рабочих программ начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (внеурочной деятельности), учебного модуля.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются **приложением** к ООП НОО и имеют сквозную нумерацию. **Приложение 1.**

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях

реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются с использованием цифровой образовательной среды школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Успешность формирования совместной деятельности обеспечивается через:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД выделен в содержании каждого учебного

предмета. Таким образом, *на первом этапе формирования УУД* определяются *приоритеты учебных предметов* для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения организуются в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать

(из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания начального общего образования разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФООП НОО.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределе-

ния и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Улу-Юльской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ Улу-Юльской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское и патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание |

| |
|---|
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

2.3. 2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Улу-Юльская СОШ находится в поселке Улу-Юл. С момента открытия поселка (1965 г.) все производства связаны с лесом: лесозаготовка, лесопереработка, позже собирательство дикоросов, промысловая охота, так как Улу-Юл – таёжный поселок. Поселок удален от районного центра на 100 км, областного - на 250 км.

МАОУ Улу-Юльская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 147 человек, численность педагогического коллектива – 22 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ Улу-Юльская СОШ находится в сельской местности, относящийся Первомайскому району Томской области, является единственным образовательным учреждением в поселке.

В поселке имеется необходимое количество магазинов, организаций сферы обслуживания, Дом культуры, участковая больница, детский сад. Учреждения дополнительного образования отсутствуют.

В микрорайоне школы проживает различный социальный контингент: семьи служащих, рабочих, частных предпринимателей, безработных.

Социальный состав семей обучающихся 1-11 классов разнороден: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, семьи с опекаемыми детьми, неблагополучные семьи. Как положительный факт можно отметить, что более 70% семей, дети из которых обучаются, - полные, большинство семей (94%) социально благополучные. В результате родители правильно понимают проблемы школы и детей и помогают их решать.

Образовательное пространство начальной школы охватывает детей с 6,5 - летнего возраста до 10-11 лет, проживающих на территории поселка Улу-Юл.

Школа активно участвует в жизни села, разрабатывая и реализуя важные социально-педагогические проекты, входит в региональную сеть образовательных организаций:

ОГБУ «Региональный центр развития талантов «Пульсар»:

- «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» (действует Центр гражданского образования «Инициатива», школьники активно занимаются социальным проектированием),

ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования»:

- «Центр экологического образования и формирования экологической культуры населения Томской области» (действует ЦЭО «Росток»);

Региональный центр финансовой грамотности:

- «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (обучение учеников 1-4 классов основам финансовой грамотности)

На базе школы созданы историко-краеведческий музей имени И. П. Тарабрина, первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования с. Первомайское:

МБОУ ДО «Первомайская ДЮСШ»:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Футбол»

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей»:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сценическая пластика»

Ученик 1-4 классов занимаются в творческих объединениях Дома культуры п. Улу-Юл: «Арт-студия», вокальная группа «Каникулы», театральная студия «Экспромт».

Социальные партнеры школы разнообразны. Социальное партнерство мы не отождествляем только с благотворительностью. Это не только привлечение средств, но и выход школы в окружающее ее социальное пространство, которое мы используем для внеурочной деятельности школьников, участия в проектной, социально значимой, практической деятельности.

Таким образом, мы реализуем Рабочую программу воспитания за счет объединения ресурсов организаций: ОГБУ «Региональный центр развития талантов Пульсар» (г. Томск), Региональный центр финансовой грамотности (г. Томск), ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» (г. Томск), МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (с. Первомайское), МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» (с. Первомайское); Дом культуры п. Улу-Юл; Совет ветеранов муниципального образования Улу-Юльского сельского поселения; Филиал ОГУ «Томское управление лесами» Улу-Юльское лесничество, Администрация МО «Улу-Юльское сельское поселение».

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

С сентября 2022 года появились новые традиции – еженедельное поднятие (внос) флага РФ и исполнение гимна в понедельник, и снятие (вынос) флага РФ в пятницу. Также традиционным стало проведение каждый понедельник (первым уроком) классного часа «Разговоры о важном».

В школе имеется собственная символика (герб, гимн, флаг). Важные школьные мероприятия начинаются с вноса флага РФ и флага школы. Честь находиться в знаменной группе имеют учащиеся школы, проявившие себя в учебе, спорте, конкурсном движении.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однедневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В рамках данного модуля осуществляется наставничество через такие формы как «ученик-ученик», «педагог-ученик».

Деятельность педагога-наставника направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в учебную деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события.

Направления деятельности:

- обучающийся выступает консультантом, наставником в выполняемом другими обучающимися или группой обучающихся проекте или исследовании, передает свой опыт и знания, курирует все этапы работы, в том числе в центрах гражданского и экологического образования (форма «ученик-ученик», направление «менеджер-проектная команда»);
- обучающийся оказывает поддержку другому обучающемуся в развитии его навыков, реализации его идей, помогает адаптироваться в коллективе, организует совместную работу над каким-то проектом, объединяя обучающихся, обладающих знаниями в разных предметных областях (форма «ученик-ученик», направления «лидер-пассивный», «лидер-активный», «равный-равному»);
- педагог поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, вовлекает во внеурочную деятельность в качестве организаторов, соорганизаторов и модераторов событий (форма «педагог-ученик», направление «активный учитель-активный ученик»);
- педагог выступает руководителем, консультантом, наставником в выполняемом обучающимся (или группой обучающихся) проекте или исследовании, курирует выполнение работы на всех этапах (форма «педагог-ученик», направления «куратор-автор индивидуального проекта», «куратор-проектная команда»).

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работы.

Для наполнения содержания работы классного руководителя сформирован банк материалов для работы с обучающимися и родителями на общих ресурсах школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учителями проводятся тематические уроки, посвященные знаменательным датам и событиям: урок истории «День окончания Второй мировой войны», уроки окружающего мира и обществознания «Права человека», «Конституция РФ», «Государственные символы России», », урок русского языка «День славянской письменности» и др.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:

- обучающийся может выступать в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»);
- активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение задач:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигав-

мые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Разговоры о важном, углубленное изучение предметов, функциональная грамотность, профориентация, творческое и физическое развитие и самореализация) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Дополнены программами дополнительного образования и занятиями в творческих объединениях Дома культуры п. Улу-Юл: «Арт-студия», вокальная группа «Каникулы», театральная студия «Экспромт».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- знакомство с профессиями родителей, с профессиями, которые окружают ребенка;
- формирование у школьников уважения к людям труда, потребности к труду.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – расширение кругозора школьников о мире профессий, формирование потребности к осознанному выбору профессиональной деятельности в будущем.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В 1-4 классах эта работа осуществляется через:

- уроки «Окружающего мира» и «Технологии»;
- курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования;
- работу детских объединений, кружков;
- профориентационные игры «На приеме у врача», «Кто работает в школе» и др.
- профориентационные часы общения «Профессии наших родителей», «Кем я хочу стать» и т.д.
- экскурсии на предприятия п. Улу-Юл.

Наставничество в рамках данного модуля осуществляется через форму наставничества «учитель-ученик»: вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных профориентационных мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- праздники, проводимые для жителей поселка – Отчет детских творческих коллективов «Улу-Юл – капелка России», «Признание. Уважение. Внимание» (ко Дню старшего поколения) и др.
- всероссийские, региональные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Внимание, дети!», «ЭКОдобро» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, мероприятия ко Дню матери, ко Дню учителя, «Волшебство Нового года» и т.д.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, представление интересов школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие школы: торжественная церемония «Золотой и серебряный росток». Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности, развивает школьную идентичность ребёнка, способствует поощрению социальной активности детей, учителей и классных руководителей.

На уровне классов:

- праздники класса: «Прощание с Азбукой», выпускной вечер в 4 классе и др.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Организация ключевых дел способствует развитию наставничества в школе, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий.

Форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активный педагог-активный ученик», «активный педагог-пассивный ученик» направлена на активизацию профессионального потенциала педагога и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь школы.

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через: – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законны-

ми представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, формирование навыков безопасного поведения – одно из направлений деятельности в школе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, учебных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми и родителями разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

| № п/п | Наименование детского объединения | Назначение | Классы |
|-------|---|---|--------|
| 1. | Центр экологического образования «Росток» | Формирование экологической культуры | 1-4 |
| 2. | Школьный спортивный клуб «Тройка» | Формирование здорового образа жизни | 1-4 |
| 3. | Центр гражданского образования «Инициатива» | Формирование активной гражданской позиции | 1-4 |
| 4. | «Орлята России» | Развитие социальной активности | 1-4 |

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.3.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность

всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется

Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МАОУ Улу-Юльской СОШ, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в кон-

курсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Золотой и серебряный росток» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ Улу-Юльской СОШ организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательной деятельности МАОУ Улу-Юльской СОШ осуществляется ежегодно силами заместителя директора по ВР, классных руководителей, старшей вожатой, педагогами дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, на основе анкетирования родительской общественности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания выступают:

- 1) Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- 2) Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- 3) Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

Учебный план разработан на основе методических рекомендаций Департамент общего образования Томской области по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в соответствии с обновленными ФГОС НОО на 2023-2024 учебный год от 17.05.2023 №379 и следующего пакета документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФООП НОО, включающий изменения в содержательной части).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
- Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учре-

ждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Минимальное количество часов, отведенных в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано из расчета: для 1-х классов - 33 недели, II-IV классах – 34 учебных недели. Учебный план ориентирован в I-IV классах на 5-дневную учебную неделю.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН: в I классе – 21 час, во II-IV классах – 23 часа.

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 1 час — для 1 класса, во 2-3 классах – до 1,5 ч., в 4 классе – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Учебный план состоит из двух частей: из обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части учебного плана определяется в соответствии с ФГОС НОО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования. **Иностранный язык** - английский. Желаящих для изучения родного языка (из числа языков народов Российской Федерации) не выявлено.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» определена модулем «Основы светской этики» на основании протокола выбора модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» от 12.04.2023 г. по результатам письменного добровольного волеизъявления детьми и родителями 3 класса МАОУ Улу-Юльской СОШ.

Заявлений на включение в учебный план учебного предмета «Родной язык» не поступало.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена на предмет «**Информатика**» в 1-3 классах по 1 часу с целью обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, в 4 классе данный курс введен в план внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов и формы проведения проводится на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ от 30.05.2022 г. № 79-О). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным графиком и приказом директора по школе.

Учебный план 1-4 классов

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|
| | | I | II | III | IV |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Английский язык | | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики | - | - | - | 1 |
| | ИТОГО | 20 | 22 | 22 | 23 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Математика и информатика | Информатика | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО | | 21 | 23 | 23 | 23 |

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности учебному плану для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

План внеурочной деятельности разработан составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; рекомендаций Департамент общего образования Томской области по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2023-2024 учебный год.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основные **задачи** организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности 1-4 класс

| Направления внеурочной деятельности | Названия | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|--|--|---------------------------|------|------|------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | Беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Футбол | Секция | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Физическая культура | Соревновательные мероприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Школьный спортивный клуб | | | | | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | ЭКО | Выполнение и защита мини-проектов по экологической тематике | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | Ты и твои друзья | Практические занятия культуры диалогического общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Азбука нравственности | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Город мастеров | Творческая мастерская | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | В мире танца | Студия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Объединения Дома культуры п. Улу-Юл: эстрадный ансамбль «Каникулы», драматический коллектив «Экспромт», театральный кружок «Бим-бом», художественная студия «Арт-студия» | | | | | | |
| Информационная культура | Робототехника | Система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Интеллектуальные марафоны | Орлята России Программы дополнительного образования: «Социальное про- | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--------------|------|------|------|------|-------------|
| | ектирование», «Я - Волонтер», «Экология для младших школьников». Школьные объединения: Центр гражданского образования «Инициатива», Центр экологического образования Мероприятия-соревнования | | | | | | |
| «Учение с увлечением» | Информатика | Учебный курс | | | | 1 | 1 |
| | Открытая книга | Кружок | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| | Финансовая грамотность | Факультатив | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Итого за неделю | | | 5,75 | 6,25 | 6,25 | 7,25 | 25,5 |

3.3. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МАОУ Улу-Юльской СОШ:

- начало учебного года – 01.09.2023 г.;
- окончание учебного года – 25.05. 2024
- продолжительность учебного года: обучающихся по программе дошкольного образования и 1-го класса – 33 учебных недели, во 2- 4 классах – 34 учебных недели.

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

- учебный год делится на четверти для обучающихся по программе дошкольного образования и обучающихся 1-9 классов:

| Четверти | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|------------|-----------------|--------------------|---|
| | начало четверти | окончание четверти | |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 учебных недель |
| 2 четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 учебных недель |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2023 | 10 учебных недель (1 кл.), 11 учебных недель (2-11 кл.) |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7 учебных недель |

- продолжительность каникул в течение учебного года:

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|---|---------------------|------------------------|--------------------------|
| осенние | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 календарных дней |
| зимние | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 календарных дней |
| весенние | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 календарных дней |
| летние | 27.05.2024 | 31.08.2023 | 99 календарных дней |
| Для обучающихся по программе дошкольного образования и 1-го класса - дополнительные недельные каникулы с 12.02.2024 по 18.02.2024 – 7 дней | | | |

3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся по программе дошкольного образования, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся 1- 4 классов.

4. Регламентирование образовательной деятельности на день:

- сменность: школа работает в одну смену
 - Общее образование – с 9-00 до 15-00
 - Дополнительное образование с 16-00 до 20-00
- продолжительность урока: обучающихся 2-4 классов – 40 минут; для 1 класса - использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Т.к. для 1 класса невозможно организовать специальное расписание звонков, то активная фаза урока продолжается 35 минут. В 1 классе т.к. применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первой четверти 48 учебных часов (6 уроков еженедельно) – проводятся с записью в классном журнале четвертыми уроками в следующих формах: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д. Уроки физкультуры в первой четверти проводятся

последними уроками, где содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

- продолжительность учебной нагрузки на уроке для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов - 40 минут

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- вводный контроль во 2- 4 классах проводится в октябре, согласно приказу по школе
- промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в апреле-мае, согласно приказу по школе

3.4. Календарный план воспитательной работы

| Наименование мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|--|-----------|--------------------|---|
| Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Месячник безопасности | 1-4 | сентябрь | Классные часы: - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе |
| День отца | 1-4 | 15.10.2023 | |
| День народного единства | 1-4 | 04.11.2023 | |
| День матери | 1-4 | 26.11.2023 | |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21.02.2024 | |
| Игры и тренинги на сплочение и командообразование | 1-4 | В течение года | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, в работе детских объединений, занятий внеурочной деятельностью | 1-4 | В течение года | |
| Вовлечение детей с разными потребностями в мероприятия личностного развития ребенка | 1-4 | В течение года | |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих людям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе | 1-4 | В течение года | |
| Планирование воспитательной работы классов | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы классов | 1-4 | С 15 сентября | Зам директора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май-июнь | Классные руководители |
| Анализ ВР с классом за учебный год | 1-4 | До 10 июня | Классные руководители |
| Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| Урок цифры | 1-4 | Сентябрь-май | Маньлов В.А. |
| Всероссийский урок ОБЖ (действия в условиях ЧС) | 1-4 | Сентябрь Апрель | Классн.руковод. Манченко Н.Д. |
| День защиты животных | 1-4 | 04.10.2023 | Классн.руковод. |

| | | | |
|---|-----|--------------|-------------------------------------|
| Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» | 1-4 | Октябрь 2023 | Классн.руковод. Шадрина Е. Г. |
| Урок Мужества | 1-4 | Ноябрь 2023 | Классн.руковод. |
| Единый урок «Конституция РФ» | 1-4 | Декабрь 2023 | Классн.руковод. |
| Урок окружающего мира «Государственные символы России» | 1-4 | Январь 2024 | Классн.руковод. |
| Урок истории «День снятия блокады Ленинграда» | 1-4 | Январь 2024 | Максимова Т. Ф. |
| День космонавтики | 1-4 | 12.04.2024 | Шадрина Е. Г. Маньолов В.А. |
| Урок русского языка «День славянской письменности и культуры» | 1-4 | Май 2024 | Классн. руковод. |
| Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности) | | | |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Разговор о важном | 1-4 | 1 ч. | Классн. руковод. |
| ЭКО | 1-4 | 0,25 ч. | Зубарева Т.Л. |
| Информатика | 4 | 1 ч. | Толстых Н. В. |
| Знакомство с искусственным интеллектом | 3-4 | 1 ч. | Толстых Н. В. |
| Открытая книга | 1-4 | 0,25 ч. | Краморова Е. В. |
| Футбол | 1-4 | 0,5 ч. | Белый А. Н. |
| Физическая культура | 1-4 | 1 ч. | Маньолов В.А. |
| Робототехника | 1-4 | 0,5 ч. | Шадрина Е. Г. |
| Азбука нравственности | 1-4 | 0,25 ч. | Максимова Т. Ф. |
| Ты и твои друзья | 1-4 | 1 ч. | Кудоярова И. Ф. |
| В мире танца | 1-4 | 0,5 ч. | Первова О. А. |
| Город мастеров | 1-4 | 0,5 ч. | Попова О. А. |
| Финансовая грамотность | 2-4 | 0,5 ч. | Попова О. А. |
| Дополнительное образование | | | |
| Сценическая пластика | 1-4 | | Первова О. А. |
| Футбол | 1-4 | | Белый А. Н. |
| Экология для младших школьников | 1-4 | | Прокопьева С. В. |
| Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | | | |
| День знаний | 1-4 | 01.09.2023 | Максимова Т. Ф. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 04.09.2023 | Примачук М. В. Классн.руковод. |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08.09.2023 | Примачук М.В. Классн.руковод. |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 10.09.2023 | Максимова Т. Ф. |
| «Признание. Уважение. Внимание» (ко Дню старшего поколения) | 1-4 | 01.10.2023 | Максимова Т. Ф. |
| День учителя | 1-4 | 05.10.2023 | Максимова Т. Ф. Прокопьева С. В. |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10.2023 | Краморова Е.В. |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 08.11.2023 | Максимова Т. Ф. |

| | | | |
|--|-----|---------------------|---|
| Международный день толерантности | 1-4 | Ноябрь 2023 | Кудоярова И. Ф. |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30.11.2023 | Максимова Т. Ф. Щербина О.С. |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 03.12.2023 | Максимова Т. Ф. |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 03.12.2023 | Кудоярова И.Ф. |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | Декабрь 2023 | Прокопьева С. В. |
| Волшебство Нового года | 1-4 | Декабрь 2023 | Примачук М. В. Классн.руковод. |
| Праздник «Прощание с азбукой» | 1-4 | Январь-февраль 2024 | Попова О. А. |
| День российской науки | 1-4 | 08.02.2024 | Шадрина Е.Г. |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02.2024 | Максимова Т. Ф. Классные руковод. |
| Смотр песни и строя (ко Дню защитника Отечества) | 1-4 | Февраль 2024 | Манченко Н.Д. Маньлов В.А. Классн.руковод. |
| Конференция «Человек – сын Земли» | 1-4 | Март 2024 | Примачук М. В. Классн.руковод. |
| Акция «Микрорайону школы – чистоту и порядок» | 1-4 | Апрель-май 2024 | Прокопьева С. В. |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27.03.2024 | Первова О.А. |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | 19.04.2024 | Максимова Т. Ф. Семенов Д.В. |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22.04.2024 | Классные руковод. |
| Отчет детских творческих коллективов «Улу-Юл – капелька России» | 1-4 | Апрель-май 2024 | Максимова Т. Ф. Первова О. А. |
| День Победы | 1-4 | 09.05.2024 | Максимова Т. Ф. Примаук М. В. Классн.руковод. |
| Международный День Музеев | 1-4 | 18.05.2024 | Максимова Т. Ф. Семенов Д.В. |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19.05.2024 | Примачук М.В. |
| Конкурс «Золотой и Серебряный росток» | 1-4 | 01.06.2024 | Суходолова М.А. Примачук М.В. |
| День русского языка | 1-4 | 6.06.2024 | Воспитатели лагеря |
| День России | 1-4 | 12.06.2024 | Примачук М. В. Воспитатели лагеря |
| Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | | | |
| Региональная акция «ЭкоДобро» | 1-4 | Сентябрь 2023 | Прокопьева С. В. |
| Районная акция «Сделаем!» | 1-4 | Сентябрь 2023 | Прокопьева С. В. Манченко Н. Д. |

| | | | |
|--|-----|----------------------------|--|
| Региональная игра «Знатоки природы» | 3-4 | Ноябрь-декабрь 2023 | Прокопьева С. В. |
| Муниципальный парад классных проектов «Будущее за нами» | 1-4 | Февраль 2024 | Классн.руковод. Примачук М. В. |
| Районная конференция «Первые шаги в науку» | 1-4 | Март 2024 | Классн.руковод. Примачук М. В. |
| Конференция «От мечты –к проекту» (социальное проектирование) | 1-4 | Март 2024 | Примачук М. В. |
| Экскурсии, организуемые в рамках изучения школьных предметов | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя-предметники |
| Игровая программа ко дню защиты детей, ДК п. Улу-Юл | 1-4 | 01.06.2024 | Сухих Ю. В. Воспитатели лагеря |
| День памяти и скорби | 1-4 | Июнь 2024 | Примачук М. В. Воспитатели лагеря |
| Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» | | | |
| Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | Каждый понедельник | Максимова Т. Ф. Примачук М. В. |
| Исполнение гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Максимова Т. Ф. Примачук М. В. |
| День спасателя | 1-4 | Декабрь 2023 | Прокопьева С. В. |
| Праздник весны и труда | 1-4 | 01.05.2024 | Прокопьева С. В. Манченко Н. Д. |
| Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - кабинете обществознания | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя, которые проводят уроки, мероприятия в кабинете обществознания |
| Оформление тематических стендов в учебных кабинетах | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя предметники |
| Оформление уголков класса | 1-4 | Сентябрь-май | Классн.руковод. |
| Оформление стендов и тематических экспозиций в коридорах школы | 1-4 | Сентябрь-май | Примачук М. В. Прокопьева С. В. Максимова Т. Ф. |
| Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий | 1-4 | Сентябрь-май | Ответственные за проведение события |
| Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» | | | |
| Психолого-педагогический консилиум (при необходимости) | 1-4 | Сентябрь-октябрь Апрель | Кудоярова И. Ф. |
| Деятельность Родительского комитета класса, школы, Управляющего совета | 1-4 | В течение года | Классн.руковод. Суходолова М.А. Широких А. Ю. |
| Родительские собрания класса | 1-4 | 1 раз в четверть | Классн.руковод. |
| Региональные родительские собрания (онлайн) | 1-4 | В течение года | Классн.руковод. |
| Информирование родителей по интересующим вопросам (чат WhatsApp) | 1-4 | В течение года | Классн.руковод. |
| Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных ме- | 1-4 | В течение года | Классн.руковод. |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| роприятий | | | |
| Работа по формированию у детей представлений о полной семье | 1-4 | В течение года | Классн.руковод. |
| Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей (при наличии среди обучающихся) | 1-4 | В течение года | Классн.руковод. |
| Работа Представительства РЦФГ для консультирования родителей по вопросам финансовой грамотности | 1-4 | В течение года | Классн.руковод. |
| Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | |
| Совета по профилактике | 1-4 | В течение года | Макимова Т. Ф. Суходолова М.А. |
| Служба примирения | 1-4 | В течение года | Кудоярова И. Ф. |
| Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 1-4 | В течение года | Вершинина И. В. |
| Коррекционно-воспитательные мероприятия с детьми «группы риска» | 1-4 | В течение года | Классн.руковод. Кудоярова И. Ф. Макимова Т. Ф. |
| Противодействие терроризму и экстремизму | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом: - единый классный час - инструктаж по соблюдению техники безопасности | 1-4 | 03.09.2023 | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 1-4 | Сентябрь 2023 Апрель 2024 Июнь 2024 | Суходолова М.А. |
| Терроризм – угроза обществу | 1-4 | Декабрь Апрель | Классн.руковод. Примачук М. В. |
| Пожарная безопасность | | | |
| Инструктаж по технике безопасности | 1-4 | Сентябрь Декабрь Апрель | Классн.руковод. |
| Учебная эвакуация | 1-4 | Сентябрь Декабрь Апрель | Суходолова М. А. |
| Безопасность дорожного движения | | | |
| Декада безопасности | 1-4 | 30.08.-08.09.2023 | Прокопьева С. В. |
| Единый классный час «Соблюдаем правила дорожного движения», т.ч. обсуждаем маршрут «Дом-школа-дом» | 1-4 | Сентябрь 2023 | Классн. руковод. |
| Встреча с инспектором ГИБДД | 1-4 | Май | Прокопьева С. В. |
| Профилактическое мероприятие «Внимание, лето» | 1-4 | Май - июнь | Прокопьева С. В. |
| Уроки безопасности: - правила поведения на улице - Осторожно-гололед! -правила поведения на железной дороге Движение по дорогам в группах и колоннах | 1-4 | В течение года | Прокопьева С. В. Классн. руковод. |

| Информационная безопасность | | | |
|--|-----|--------------------------|---|
| День интернета: - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет - Диалог «Правила общения в сети Интернет» (профилактика интернет рисков и суицидального поведения) | 1-4 | Октябрь 2023 | Шадрина Е. Г. Кудоярова И. Ф. Кл.руководители |
| Единый урок на сайте Сетевичок.рф | 1-4 | | Шадрина Е. Г. |
| Беседа «Общение в социальных сетях» | 1-4 | Ноябрь, апрель | Кл.руководители |
| Класный час «Информационная безопасность» | 1-4 | Январь | Кл.руководители |
| Беседа «Правила работы в интернете» | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| Профилактика суицидального поведения обучающихся, буллинга | | | |
| «Ценность жизни» | 1-4 | Ноябрь | Кл.руководители Кудоярова И. Ф. |
| «Опасные игры» | 1-4 | Декабрь | Кл.руководители Кудоярова И. Ф. |
| «Если чувствуешь себя одиноким» | 1-4 | Январь | Кл.руководители Кудоярова И. Ф. |
| «Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает» | 1-4 | Март | Кл.руководители Кудоярова И. Ф. |
| «Как научиться не ссориться» | 1-4 | Май | Кл.руководители Кудоярова И. Ф. |
| Диагностика адаптации вновь прибывших учеников | 1-4 | Октябрь По необходим. | Кудоярова И. Ф. |
| Диагностика адаптации обучающихся к новым условиям обучения | 1-4 | Октябрь-ноябрь | Кудоярова И. Ф. |
| Диагностика социальной адаптации обучающихся | 1-4 | Ноябрь | Кудоярова И. Ф. |
| Диагностика особенностей мотивационной и эмоционально-волевой сферы | 1-4 | Апрель | Кудоярова И. Ф. |
| Диагностика самооценки, уровня агрессии, ценностных ориентаций, стиля семейного воспитания | 1-4 | По необходим. | Кудоярова И. Ф. |
| Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися, детьми с ОВЗ, с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию | 1-4 | Сентябрь-май | Кудоярова И. Ф. Максимова Т. Ф. Кл.руководители |
| Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения | 1-4 | Сентябрь-май | Кудоярова И. Ф. |
| Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.) | 1-4 | Сентябрь-май | Кудоярова И. Ф. Кл.руководители |
| Профилактика правонарушений | | | |

| | | | |
|---|-----|------------------------------------|--|
| Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Принятие мер по получению ими общего и среднего образования | 1-4 | В течение года | Кл.руководители 1-11 Вершинина И. В. Максимова Т. Ф. |
| Организация летнего труда и отдыха обучающихся, в т.ч. в лагере дневного пребывания «Сибиряк», «Олимпус» | 1-4 | Осенние каникулы 2023 Июнь 2024 | Кл.руководители 1-10 Суходолова М. А. Максимова Т. Ф. |
| Организация питания школьников | 1-4 | Сентябрь - май | Смагина Е. И. |
| Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказании им помощи в обучении и воспитании детей (совместно с Комиссией по работе с семьей и молодежью при Администрации Улу-Юльского сельского поселения) | 1-4 | В течение года | Кл.руководители 1-11 Максимова Т. Ф. Кудоярова И. Ф. |
| Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений | 1-4 | В течение года | Суходолова М.А. |
| Организация работы школьной службы медиации | 1-4 | В течение года | Кудоярова И. Ф. |
| Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики Первомайского района | 1-4 | В течение года | Суходолова М.А. Максимова Т. Ф. Прокопьева С.В. Кудоярова И. Ф. |
| Вовлечение школьников в воспитательные мероприятия, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования | 1-4 | В течение года | Кл.руководители 1-11 |
| Проведение мероприятий по профилактике экстремизма, употребления ПАВ, пропаганды ЗОЖ, профилактике суицида | 1-4 | В течение года | Кл.руководители 1-11 Суходолова М.А. Максимова Т. Ф. Кудоярова И. Ф. |
| Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, учете в КДН и ЗП и ПДН | 1-4 | В течение года | Кл.руководители Максимова Т. Ф. Кудоярова И. Ф. |
| Диагностика детей девиантного поведения с последующими рекомендациями учителям по организации работы с ними. Индивидуальное консультирование детей и родителей | 1-4 | В течение года | Кудоярова И. Ф. |
| Организация и проведение профилактической работы с родителями | 1-4 | В течение года | Кл.руководители 1-11 Суходолова М.А. Вершинина И. В. Максимова Т. Ф. Кудоярова И. Ф. |
| Посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни | 1-4 | В течение года | Кл.руководители Совет по профилактике Комиссия по работе с семьей |
| Организация профилактики конфликтов и травли | 1-4 | В течение года | ШСП Кудоярова И.Ф. Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|-------------------------------------|
| Профессии наших родителей | 1-4 | Январь 2024 | Классн.руковод. |
| Кем я хочу стать | 1-4 | Апрель 2024 | Классн.руковод. |
| Беседы в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Технология» | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| Занятия в детских объединениях, внеурочной деятельностью, | 1-4 | В течение года | Педагоги |
| Онлайн уроки «Проектория» | 1-4 | В течение года | Примачук М. В. Классн.руковод. |
| Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Центр экологического образования «Росток» | 1-4 | В течение года | Прокопьева С. В. |
| Школьный спортивный клуб «Тройка» | 1-4 | В течение года | Толстых И. В. Белый А. Н. |
| Центр гражданского образования «Инициатива» | 1-4 | В течение года | Примачук М. В. |
| «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Примачук М. В. Классные руковод. |
| Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | 1-4 | В течение года | Суходолова М. А. |

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

1. Укомплектованность учителями начальных классов – 100 %
2. Укомплектованность учителями-предметниками (учитель английского языка, музыка, физическая культура) – 100%
3. Укомплектованность прочего педагогического персонала (педагог-психолог, педагог - организатор, педагог-библиотекар, педагог дополнительного образования) -100%.
4. Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги дополнительного образования МБОУ ЦДОД МБОУ ДЮСШ Первомайского района на основе договоров о сетевом взаимодействии на безвозмездной основе.

Уровень квалификации педагогических работников и прочего педагогического состава: высшее профессиональное образование – 71%; в том числе имеют квалификационную категорию – высшая 29%, первая 42%.

| № | ФИО | Занимаемая должность | Уровень образования | Квалификация по диплому | Наименование направления подготовки и (или) специальности | Повышение квалификации и профессиональной переподготовке | | Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины |
|----|---|---|---------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | | Год | Тема обучения | |
| 1. | Попова Ольга Алексеевна | учитель начальных классов Высшая кв. категория | СПО Высшее | Учитель начальных классов Специалист по социальной работе | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Социальная работа | 2022 | «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО» | Учитель 2 класса |
| 2. | Краморова Елена Владимировна | Педагог-библиотекар Первая кв. категория | Высшее ПП | Математик. Преподаватель. Педагог-библиотекар | Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе | 2021 | «Развитие современных компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»» | Внеурочная деятельность 1-4 кл |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|------------------|--|--|------|---|--|
| 3. | Кудоярова Ирина Федоровна | Педагог-психолог Первая кв. категория | Высшее ПП | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Педагог-психолог | Дошкольная педагогика и психология Педагогика и психология образования | 2021 | «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»» | Индивидуальное обучение 3 кл. по АОП УО. Внеурочная деятельность |
| 4. | Шадрина Елена Гавриловна | учитель начальных классов высшая кв. категория | Высшее | Учитель физики | Физика и информатика | 2022 | «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» | Учитель 3 класса |
| 5. | Зубарева Татьяна Леонидовна | учитель начальных классов, Первая кв. категория | Высшее ПП | Учитель средней школы Учитель начальных классов | Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании | 2022 | «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО» | Учитель 1 класса |
| 6. | Прокопьева Светлана Владимировна | учитель | СПО | Учитель музыки | Преподавание в начальных классах | 2022 | «Современные подходы к преподаванию музыки в образовательной организации с учетом требований ФГОС» | Музыка 1-4 кл. |
| 7. | Балкаева Елизавета Валерьевна | учитель | СПО | Учитель начальных классов | Преподавание в начальных классах | 2022 | «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» | Учитель 4 класса |

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2 Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы и плане финансово-хозяйственной деятельности, размещенных на сайте школы в закладке «Финансово-хозяйственная деятельность».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения). В плане финансово-хозяйственной деятельности указан объем финансовых средств в год, необходимый для реализации образовательных программ школы, включая: расходы на оплату труда работников; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; □ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств. Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО, достижение планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников школы: порядок расчета заработной платы работников по профессионально-квалификационным группам. Оклад по профессионально-квалификационным категориям (ПКГ) - величина, принимаемая для определения оклада (должностного оклада), ставки заработной платы работника, устанавливаемая в фиксированном размере;
- укрепление материальной базы школы.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств, определенными Постановлением Администрации Первомайского района и положением об оплате труда работников МАОУ Улу-Юльской СОШ. Фонд оплаты труда работников школы состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Разработан финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей Первомайского района, участвующими в реализации плана внеурочной деятельности обучающихся. Привлечены педагоги дополнительного образования МБОУ ЦДОД МБОУ ДЮСШ

Первомайского района на основе договоров о сетевом взаимодействии на безвозмездной основе и два педагога работают по совместительству, обеспечивают реализацию для обучающихся школы более широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Соответствие финансовых условий реализации ООП СОО

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|---|--------------------------------------|
| Финансирование реализации АОП НОО | Положением об оплате труда работников МАОУ Улу-Юльской СОШ | Приказ от 06.12.2022 №197-О |
| Обеспечение реализации обязательной части учебного плана ООП НОО и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность | Отчет самообследования (1 раз в год) |
| Привлечение дополнительных финансовых средств | Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц | Отчет самообследования (1 раз в год) |

3.5.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Здание школы двухэтажное, кирпичное, типовое. Учебные помещения начальных классов выделены в отдельный блок на первом этаже с выходами на участок. Имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов. Учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах, площадь которых соответствует нормам СанПиН.
2. Санитарно-гигиенические - имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН.
3. Санитарно-бытовые условия – имеются оборудованные санузлы, гардероб, во всех кабинетах начальных классов имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, кабинет педагога-психолога.
4. Санитарные и противопожарные нормы, соответствуют требованиям: территория школы огорожена забором и озеленена. Имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Территория оборудована громоотводами, имеет искусственное освещение.
5. В школе имеется библиотека, оснащённая 2 персональными компьютерами, читательские места, медиатека, выход в интернет.
6. Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием.
7. В школе оборудован мобильный актовый зал, где проводятся *занятия музыкой, хореография*, имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование.
8. Во всех кабинетах в наличии учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, имеются классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
9. В кабинетах имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения экспериментов и практических работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов.
10. В школе имеется столовая на 50 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием.
11. Соблюдение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
12. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность проведения:

- экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- спортивных соревнований и игр;
- научно-практических конференций младших школьников;
- массовых мероприятий, собраний, представлений.

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются 4 компьютера и 1 мобильных класс (13 нетбуков). В каждом кабинете имеется компьютер, принтер, проектор, есть выход в Интернет. Все компьютеры находятся в локальной сети школы.

В административных целях используются 5 компьютеров. Лингафонный кабинет оборудован 8 рабочих столов с полуакустическими кабинками. Рабочее место учителя. Три кабинета начальной школы оборудованы АРМ, один – интерактивной доской. В школе имеется достаточный фонд медиатеки, насчитывающий 496 CD и 222 DVD дисков, на которых представлены учебные материалы по различным предметам. В школе обеспечен доступ сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов;
- мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (электронный дневник);
- взаимодействие посредством сети Интернет через участие в дистанционных конкурсах;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается оборудованием, полученным в рамках проекта ЦОС.

3.5.4 Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России», что соответствует требованиям ФГОС НОО. Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы.

Обеспечение учебной литературы

1а класс.

| Предмет | Приказ МП № 858 по ФПУ от 21.09.22г. | Учебник | Издательство, год издания |
|--------------|--------------------------------------|--|---|
| Русский язык | 1.1.1.1.1.1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Страна-производитель: Российская Федерация (РФ), 2023 |
| Русский язык | 1.1.1.1.1.2 (2) | (Школа России) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | Просвещение, 2021 |

| | | | |
|---------------------------|-------------------|--|---|
| Литературное чтение | 1.1.1.1.2.1.1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Страна-производитель: Российская Федерация (РФ), 2023 |
| Математика | 1.1.1.3.1.8.1(2) | (Школа России) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. Часть 1 | Просвещение, 2021 |
| Математика | 1.1.1.3.1.8.1 (2) | (Школа России) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. Часть 2 | Просвещение, 2021 |
| Окружающий мир | 1.1.1.5.1.1.1 | Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Страна-производитель: Российская Федерация (РФ), 2023 |
| Изобразительное искусство | 1.1.1.6.1.1.1 (2) | ФГОС. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь | Просвещение, 2011 |
| Музыка | 1.1.1.6.2.2.1 (2) | ФГОС. Критская Е.Д. и др. Музыка | Просвещение, 2011 |
| Технология | 1.1.1.7.1.4.1 (2) | (Школа России) Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология | Просвещение, 2021 |
| Физическая культура | 1.1.1.8.1.3.1 (2) | ФГОС. Лях В.И. Физкультура 1-4 | Просвещение, 2011 |

2а класс.

| Предмет | Приказ МП № 858 по ФПУ от 21.09.22г. | Учебник | Издательство, год издания |
|---------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------|
| Русский язык | 1.1.1.1.1.3 (2) | ФГОС. (Школа России) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ч.1 + CD | Просвещение, 2012, 2015 |
| Русский язык | 1.1.1.1.1.3 (2) | ФГОС. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ч.2 | Просвещение, 2012, 2015 |
| Литературное чтение | 1.1.1.1.2.1.2 (2) | ФГОС. (Школа России) Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение ч. 1 | Просвещение, 2012, 2013 |
| Литературное чтение | 1.1.1.1.2.1.2 (2) | ФГОС. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение ч. 2 | Просвещение, 2012, 2013 |
| Английский язык | 1.1.1.2.1.11.1 (2) | ФГОС. Кузовлев В.П., Перегудова С.А., Пастухова С.А. Английский язык | Просвещение, 2015 |
| Математика | 1.1.1.3.1.8.2 (2) | ФГОС. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика ч.1+CD | Просвещение, 2012, 2015 |
| Математика | 1.1.1.3.1.8.2 (2) | ФГОС. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика ч 2 | Просвещение, 2012, 2015 |
| Окружающий мир | 1.1.1.4.1.3.2 (2) | ФГОС. Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1+CD | Просвещение, 2012, 2014 |
| Окружающий мир | 1.1.1.4.1.3.2 (2) | ФГОС. Плешаков А.А. Окружающий мир ч.2 | Просвещение, 2012, 2015 |
| Изобразительное искусство | 1.1.1.6.1.1.2 (2) | ФГОС. Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты | Просвещение, 2012, 2014 |
| Музыка | 1.1.1.6.2.2.2 (2) | Критская Е.Д. и др. Музыка | Просвещение, 2014 |
| Технология | 1.1.1.7.1.8.2 (2) | ФГОС. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология + CD | Просвещение, 2012, 2013 |

3а класс.

| Предмет | Приказ МП № 858 по ФПУ от 21.09.22г. | Учебник | Издательство, год издания |
|---------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|
| Русский язык | 1.1.1.1.1.4 (2) | ФГОС. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ч.1 + CD | Просвещение, 2013 |
| Русский язык | 1.1.1.1.1.4 (2) | ФГОС. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ч.2 | Просвещение, 2013 |
| Литературное чтение | 1.1.1.1.2.1.3 (2) | ФГОС. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение ч. 1 | Просвещение, 2013 |

| | | | |
|---------------------------|--------------------|--|-------------------|
| Литературное чтение | 1.1.1.2.1.3 (2) | ФГОС. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение ч. 2 | Просвещение, 2013 |
| Английский язык | 1.1.1.2.1.11.2 (2) | ФГОС. Кузовлев В.П., Перегудова С.А., Пастухова С.А. Английский язык. Ч.1+ CD | Просвещение, 2013 |
| Английский язык | 1.1.1.2.1.11.2 (2) | ФГОС. Кузовлев В.П., Перегудова С.А., Пастухова С.А. Английский язык. Ч.2 | Просвещение, 2013 |
| Математика | 1.1.1.3.1.8.3 (2) | ФГОС. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика ч.1+CD | Просвещение, 2013 |
| Математика | 1.1.1.3.1.8.3 (2) | ФГОС. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика ч 2 | Просвещение, 2013 |
| Окружающий мир | 1.1.1.4.1.3.3 (2) | ФГОС. Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1+CD | Просвещение, 2013 |
| Окружающий мир | 1.1.1.4.1.3.3 (2) | ФГОС. Плешаков А.А. Окружающий мир ч.2 | Просвещение, 2013 |
| Изобразительное искусство | 1.1.1.6.1.1.3 (2) | ФГОС. Горяева Н.А., Неменская Л.А. и др./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас | Просвещение, 2014 |
| Музыка | 1.1.1.6.2.6.3 (2) | ФГОС. Критская Е.Д. Музыка | Просвещение, 2013 |
| Технология | 1.1.1.7.1.8.3 (2) | ФГОС. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология + CD | Просвещение, 2014 |

4а класс.

| Предмет | Приказ МП № 858 по ФПУ от 21.09.22г. | Учебник | Издательство, год издания |
|---------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|
| Русский язык | 1.1.1.1.1.5 (2) | ФГОС. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ч.1 + CD | Просвещение, 2013 |
| Русский язык | 1.1.1.1.1.5 (2) | ФГОС. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ч.2 | Просвещение, 2013 |
| Литературное чтение | 1.1.1.2.1.4 (2) | ФГОС. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение ч. 1+ CD | Просвещение, 2013 |
| Литературное чтение | 1.1.1.2.1.4 (2) | ФГОС. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение ч. 2 | Просвещение, 2013 |
| Английский язык | 1.1.1.2.1.11.3 (2) | ФГОС. Кузовлев В.П., Перегудова С.А., Пастухова С.А. Английский язык. Ч.1+ CD | Просвещение, 2013 |
| Английский язык | 1.1.1.2.1.11.3 (2) | ФГОС. Кузовлев В.П., Перегудова С.А., Пастухова С.А. Английский язык. Ч.2 | Просвещение, 2013 |
| Математика | 1.1.1.3.1.8.4 (2) | ФГОС. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика ч.1+CD | Просвещение, 2013 |
| Математика | 1.1.1.3.1.8.4 (2) | ФГОС. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика ч 2 | Просвещение, 2013 |
| Окружающий мир | 1.1.1.4.1.3.4 (2) | ФГОС. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир ч.1+CD | Просвещение, 2013 |
| Окружающий мир | 1.1.1.4.1.3.4 (2) | ФГОС. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир ч.2 | Просвещение, 2013 |
| Основы светской этики | 1.1.1.5.1.2.6 (2) | ФГОС Шемшурин А.И. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы свет. этики | Просвещение, 2018 |
| Изобразительное искусство | 1.1.1.6.1.1.4 (2) | ФГОС. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас | Просвещение, 2014 |
| Музыка | 1.1.1.6.2.2.4 (2) | ФГОС. Критская Е.Д. Музыка | Просвещение, 2014 |
| Технология | 1.1.1.7.1.8.4 (2) | ФГОС. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология + CD | Просвещение, 2014 |

3.5.5 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание работы образовательной деятельности по **преимственности** основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования направлено на **создание пси-**

холого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу); улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей; углубление интереса к жизни в школе; оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

| Содержание работы | Сроки |
|--|------------|
| Проведение диагностики по определению готовности детей к школе | Апрель |
| Экскурсии в школу, организация совместных мероприятий | Апрель-май |
| Родительское собрание «Ваш ребенок - будущий первоклассник» Ознакомление с результатами диагностики и индивидуальные рекомендации | Апрель |
| Летний оздоровительный лагерь на базе школы (взаимодействие будущих первоклассников и младших школьников) | Июнь |
| Анализ здоровья детей (взаимодействие медицинского работника детского сада и психолога школы) | Сентябрь |

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются психолого-педагогическим сопровождением участников образовательных отношений.

Модель психолого-педагогического сопровождения

| участников образовательных отношений | | | |
|--|---|--|--------------|
| Уровни психолого-педагогического сопровождения | | | |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |
| Основные формы сопровождения | | | |
| Консультирование | Диагностика | Экспертиза | |
| Развивающая работа | Профилактика | Просвещение | |
| | Коррекционная работа | | |
| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Дифференциация и индивидуализация обучения. Развитие экологической культуры. | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. | Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников Поддержка детского объединения и ученического самоуправления | |

Направления психолого-педагогического сопровождения

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Дифференциация и индивидуализация обучения. Развитие экологической культуры

| | Содержание, формы | | |
|----------------|---|---|----------|
| Уровни | Обучающиеся | Педагоги | Родители |
| Индивидуальный | Диагностическая деятельность по выявлению психологических проблем учащихся – тревожность, агрессивность и др. Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики. Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) | Консультирование (повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся). | |
| Групповой | Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации учащихся 1-го класса (по желанию родителей) | Совещания по вопросам основных проблемных полей учащихся, находящихся в адаптационном периоде | |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| На уровне класса | Диагностическая работа по выявлению нарушений адаптации учащихся 1 класса (выявление эмоциональных состояний, как тревожность и др., которые являются фактором психологического неблагополучия). | Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики адаптации учащихся 1 класса (в форме классных часов). Развивающие занятия по формированию навыков конструктивного взаимодействия (профилактика конфликтного поведения); определение особенностей. | |
| На уровне школы | | Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов учащихся. | |

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

| | Содержание, формы | | |
|------------------|--|--|---|
| Уровни | Обучающиеся | Педагоги | Родители |
| Индивидуальный | Индивидуальная углублённая диагностика развития познавательных процессов, общего уровня развития отдельных учащихся (по запросу родителей) | | По запросу родителей индивидуальная углублённая диагностика развития познавательных процессов |
| Групповой | Углублённая диагностика обучающихся находящихся в «группе риска». | | |
| На уровне класса | Анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. Диагностика личностных особенностей учащихся (личностных УУД), диагностика адаптации | | |
| На уровне школы | | Участие в педагогических советах, консилиумах. | |

3. Выявление и поддержка одарённых детей

| | Содержание, формы | | |
|------------------|---|---|---|
| Уровни | Обучающиеся | Педагоги | Родители |
| Индивидуальный | Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки педагога и родителей. | Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки. Разработка образовательного маршрута. | Повышение психологической компетентности по вопросам одаренности, согласование образовательного маршрута. |
| Групповой | Коррекционно-развивающие занятия для учащихся по выявлению и развитию предпосылок одаренности | Повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности, ее видов, проявлений, создания условия для развития одаренности. | |
| На уровне класса | Психологическая диагностика творческих способностей учащихся | | |
| На уровне школы | | Участие в педагогических советах, консилиумах. | |

4. Выявление и поддержка детей с ОВЗ

| | Содержание, формы | | |
|----------------|---|------------------------------|---|
| Уровни | Обучающиеся | Педагоги | Родители |
| Индивидуальный | Сопровождение учебной деятельности, становления развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с | Индивидуальные консультации. | Индивидуальные консультации по психологическим особенностям ребенка, взаимоотношениям и статусе в коллективе сверстников. Консультации по |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | учетом имеющихся Функциональных особенностей. | | методике и системе обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка. |
| Групповой | Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие навыков общения, сотрудничества, формирования адекватной самооценки. | Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности. | |
| На уровне класса | Проведение игровых занятий направленных на формирование уважительного отношения, гармонизацию взаимоотношений в классе, воспитание толерантности, развитию сотрудничества. | | |
| На уровне школы | | Участие в педагогических советах, консилиумах. | |

5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

| Содержание, формы | | | |
|-------------------|---|---|---------------------------------|
| Уровни | Обучающиеся | Педагоги | Родители |
| Индивидуальный | Ознакомление педагогов с результатами диагностики, совместное планирование деятельности по сопровождению развития лидерских качеств учащихся. | По запросам педагога проведение игровых занятий направленных на развитие коммуникативных навыков, умения понимать эмоции других людей, эмпатии и толерантности. | Индивидуальное консультирование |
| На уровне класса | Выявление лидеров | | |

Формы психолого-педагогического сопровождения

Консультационно-информационно-просветительский блок

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Просвещение и информирование (психологическое) всех участников образовательных отношений – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения.

Диагностический блок.

Диагностика индивидуальная и групповая – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа педагогов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Основные этапы построения индивидуальной образовательной траектории развития ребенка:

- Первичный мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- На основе психолого-педагогической диагностики построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС;
- Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении;
- Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;

- Регулятивный мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

Коррекционно-развивающий блок

Программа коррекционной работы с детьми направлена на создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Задачи педагога-психолога в рамках реализации программы: выявить особые образовательные потребности детей с особыми образовательными потребностями; определить особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; осуществить индивидуально-ориентированную или групповую психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Профилактический блок

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958113

Владелец Широких Алла Юрьевна

Действителен с 15.11.2022 по 15.11.2023