**Пояснительная записка.**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

—реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

—определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

—разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

**Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

**Развитие речи.**

—Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

—Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение.**

—Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

—Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения,

**Фонетика.**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение.**

—Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

—Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.**

—Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

—Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс.**

**Общие сведения о языке**.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика.**

—Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

—Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика.**

—Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

—Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

—Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

—Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика.**

—Слово как единица языка (ознакомление).

—Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

—Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис.**

—Предложение как единица языка (ознакомление).

—Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

—Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация.**

*Правила правописания и их применение:*

—раздельное написание слов в предложении;

—прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

—перенос слов (без учета морфемного членения слова);

—гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

—сочетания чк, чн;

—слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

—Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.**

—Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

—Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

—Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

—Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом ***метапредметных результатов***: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

— сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;

— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

— устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

— характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

— анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

*Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе —

— соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

*Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— определять последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

*Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**Содержание обучения во 2 классе.**

**Общие сведения о языке.**

—Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. —Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. —Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.**

—Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

—Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

—Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

—Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

—Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

—Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

—Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

—Использование знания алфавита при работе со словарями.

—Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.**

—Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

—Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

—Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

—Состав слова (морфемика).

—Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

—Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

—Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология.**

—Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

—Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

—Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

—Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис.**

—Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

—Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

—Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

—Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.**

—Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

—Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

*Правила правописания и их применение*:

—разделительный мягкий знак;

—сочетания чт, щн, нч;

—проверяемые безударные гласные в корне слова;

—парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

—непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

—раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.**

—Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

—Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

—Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

—Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

—Поздравление и поздравительная открытка.

—Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

—Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

— сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

— характеризовать звуки по заданным параметрам;

— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

— строить устное диалогическое выказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

*Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

**Содержание обучения в 3 классе.**

**Сведения о русском языке.**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика.**

—Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

—Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

—Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.**

—Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

—Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.**

—Повторение: лексическое значение слова.

—Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

—Состав слова (морфемика).

—Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

—Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология.**

*Части речи.*

— Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

—Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

—Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

—Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

—Частица не, ее значение.

**Синтаксис**.

—Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

—Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация.**

—Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

—Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

*Правила правописания и их применение:*

—разделительный твердый знак;

—непроизносимые согласные в корне слова;

—мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

—безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

—безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

—раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

—непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи.**

—Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

—Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

—Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

—План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

—Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

—Жанр письма, объявления.

—Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

—Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

— сравнивать прямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

*Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

*Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий* способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**Содержание обучения в 4 классе.**

**Сведения о русском языке**.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия.**

—Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

—Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика.**

—Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

—Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

—Состав слова (морфемика).

—Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

—Основа слова.

—Состав неизменяемых слов (ознакомление).

—Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология.** *Части речи самостоятельные и служебные*.

—Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

—Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

—Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

—Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

—Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

—Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

—Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

—Частица не, ее значение (повторение).

**Синтаксис.**

—Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

—Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

—Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация.**

—Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

—Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

*Правила правописания и их применение:*

—безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

—безударные падежные окончания имен прилагательных;

—мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

—наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

—безударные личные окончания глаголов;

—знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

—Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

—Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи.**

—Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

—Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

—Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

—Сочинение как вид письменной работы.

—Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий* способствуют формированию умений:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

— соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

— предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий* способствует формированию умений:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

— адекватно принимать оценку своей работы.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) *гражданско-патриотического воспитания*:

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

— проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) *духовно-нравственного воспитания*:

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) *эстетического воспитания:*

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

— соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) *трудового воспитания*:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) *экологического воспитания*:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих вред природе;

7) *ценности научного познания*:

— первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность***.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

— устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты изучения русского языка**. К концу обучения **в 1 классе обучающийся научится:**

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия "звук" и "буква";

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения русского языка**. К концу обучения **во 2 классе обучающийся научится:**

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

— распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме);

— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится**:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения;

— объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространенные и нераспространенные предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | | | | | | |
| всего | контрольные работы |  | | | | | | |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Добукварный период. ***Обучение письму*** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ | | | | | | |
| 1.2 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 1.3 | Письмо прямых наклонных линий | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 1.4 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 1.5 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 1.6 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 1.7 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 1.8 | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ | | | | | | |
| 1.9 | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ | | | | | | |
| 1.10 | Написание изученных букв | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 1.11 | Строчная буква ***и***, заглавная буква И | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ | | | | | | |
| 1.12 | Строчная буква ***ы*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ | | | | | | |
| 1.13 | Строчная буква ***у, з***аглавная буква***У*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ | | | | | | |
| 1.14 | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  | | | | | | |
| Итого по разделу | | 14 |  |  | | | | | | |
| Раздел 2. Букварный период | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Строчная буква ***н*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ | | | | | | |
| 2.2. | Заглавная буква ***Н*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.3. | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ | | | | | | |
| 2.4. | Строчная буква ***к*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ | | | | | | |
| 2.5. | Заглавная буква ***К*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.6. | Строчная буква ***т*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ | | | | | | |
| 2.7 | Заглавная буква***Т*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.8 | Строчная буква ***л*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ | | | | | | |
| 2.9 | Заглавная буква ***Л*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.10 | Строчная буква ***р.*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ | | | | | | |
| 2.11 | Заглавная буква ***Р***. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.12 | Строчная буква ***в.*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ | | | | | | |
| 2.13 | Заглавная буква ***В***. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.14 | Строчная буква е. Заглавная буква ***Е*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ | | | | | | |
| 2.15 | Строчная буква ***п*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ | | | | | | |
| 2.16 | Заглавная буква ***П*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск), | | | | | | |
| 2.17 | Строчная буква ***м*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ | | | | | | |
| 2.18 | Заглавная буква ***М*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.19 | Строчная буква з. Заглавная буква ***З*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ | | | | | | |
| 2.20 | Строчная буква ***б*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ | | | | | | |
| 2.21 | Заглавная буква ***Б*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.22 | Строчная буква ***д*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ | | | | | | |
| 2.23 | Заглавная буква ***Д*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.24 | Строчная и прописная буквы ***д***, ***Д*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.25 | Строчная буква я. Заглавная буква Я | 1 |  | РЭШ, Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ | | | | | | |
| 2.26 | Строчная буква ***г***. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ | | | | | | |
| 2.27 | Заглавная буква ***Г***. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.28 | Строчная и заглавная буквы ***г***, ***Г*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.29 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*. | 1 |  | РЭШ, Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ | | | | | | |
| 2.30 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ча*, чу | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.31 | Строчная и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу* | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.32 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ | | | | | | |
| 2.33 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.34 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ | | | | | | |
| 2.35 | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.36 | Строчная и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши*. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.37 | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук . | 1 |  | РЭШ, Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ | | | | | | |
| 2.38 | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.29 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи– ши.* | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск | | | | | | |
| 2.40 | Строчная буква ***ё*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ | | | | | | |
| 2.41 | Строчная буква ***ё***, после согласных. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.42 | Заглавная буква ***Ё***. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.43 | Звук (j'), буквы Й, й. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ | | | | | | |
| 2.44 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.45 | Строчная буква ***х*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ | | | | | | |
| 2.46 | Заглавная буква ***Х*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.47 | Заглавная буква ***Ю*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ | | | | | | |
| 2.48 | Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.49 | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** | 1 |  | РЭШ, Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ | | | | | | |
| 2.50 | Строчная буква ***ц*** и заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.51 | Строчная буква ***э*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ | | | | | | |
| 2.52 | Заглавная буква ***Э*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ | | | | | | |
| 2.53 | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу* | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ | | | | | | |
| 2.54 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща, щу* | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.55 | Строчная буква ***ф*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ | | | | | | |
| 2.56 | Заглавная буква ***Ф*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык». 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 2.57 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ | | | | | | |
| Итого по разделу | | 57 |  | |  |  | | | | | | |
| Раздел 3. Послебукварный период | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ | | | | | | |
| 3.2. | Повторение по теме «Парные согласные звуки». | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ | | | | | | |
| 3.3. | Оформление предложений в тексте | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ | | | | | | |
| 3.4. | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 3 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 3.5. | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать?* *что сделать?* | 3 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 3.6. | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | 3 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ | | | | | | |
| 3.7. | Слуховой диктант | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 3.8. | Правописание безударных гласных в корне слова | 3 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ | | | | | | |
| 3.9. | Правописание жи – ши | 3 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 3.10. | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | 3 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 3.11 | Правописание *чк – чн, щн* | 3 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа | | | | | | |
| 3.12 | Заглавная буква в именах собственных | 9 |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и «Русский язык» 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | | | | | | |
| 3.13 | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | | | | | | |
| Итого по разделу | | 37 | 1 | |  |  | | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **НАША РЕЧЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ | | | | | | |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ | | | | | | |
| Итого по разделу | | 2 |  | |  | |
| Раздел 2. **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Текст и предложение (общее представление) | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ | | | | | |
| 2.2. | Диалог. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ | | | |
| Итого по разделу | | 4 |  | |  | | | |
| Раздел 3. **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Роль слов в речи. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ | | | | | |
| 3.2. | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ | | | | | |
| 3.3. | Вежливые слова. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ | | | | | |
| 3.4. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ | | | | | |
| Итого по разделу | | 7 |  | |  | | | | | | |
| Раздел 4. СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 клас  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ | | | |
| 4.2. | Деление слов на слоги. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ | | | |
| 4.3. | Перенос слов | 3 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ | | | |
| 4.4 | Ударение (общее представление) | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  . издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ | | | |
| Итого по разделу | | 9 |  | |  | | | |
| Раздел 5. ЗВУКИ И БУКВЫ | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Звуки и буквы | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск) | | | |
| 5.2. | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ | | | |
| 5.3. | Гласные звуки и буквы. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск) | | | |
| 5.4. | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск) | | | |
| 5.5 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ | | | |
| 5.6 | Согласные звуки и буквы. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск) | | | |
| 5.7 | Слова с удвоенными согласными. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск)  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/ | | | |
| 5.8 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ | | | |
| 5.9 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск) | | | |
| 5.10 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ | | | |
| 5.11 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск) | | | |
| 5.12 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск) | | | |
| 5.13 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск) | | | |
| 5.14 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск) | | | |
| 5.15 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ | | | |
| 5.16 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск) | | | |
| 5.17 | Тестирование по теме «Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ | | | |
| 5.18 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ | | | |
| 5.19 | Тестирование по теме «Написание слов с сочетанием жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/ | | | |
| 5.20 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ | | | |
| 5.21 | Заглавная буква в словах. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс  издательство «Просвещение» (диск) | | | |
| 5.22 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  | | | |
| 5.23 | Работа над ошибками | 1 |  |  | | | |
| 5.24 | Проект «Сказочная страничка» | 1 |  |  | | | |
| 5.25 | Повторение | 1 |  |  | | | |
| Итого по разделу | | 35 | 3 |  |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 4 |  |  | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | контрольные работы | Развитие речи |
| **Раздел 1. Наша речь** | | | | |  | |
| 1.1. | Знакомство с учебником Русский язык (2 класс). Виды речи. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ |
| 1.2. | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ |
| 1.3 | Диалог и монолог. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ |
| **Итого по разделу :** | | 3 |  |  |  |
| **Раздел 2. Текст** | | | | | | |
| 2.1. | Что такое текст? Тема текста. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ |
| 2.2. | Главная мысль текста. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ |
| 2.3. | Части текста. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ |
| 2.4. | Диктант «Повторение пройдённого во 1 классе» | 1 | 1 |  |  |
| 2.5. | Работа над ошибками. Что такое предложение? | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ |
| **Итого по разделу** | | 5 |  |  |  |
| **Раздел 3. Предложение.** | | |  |  |  |
| **3.1** | Как из слов составить предложение? | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ |
| **3.2- 3.5** | Главные члены предложения | 3 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ |
| **3.6** | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ |
| **3.7** | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ |
| **3.8** | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ |
| **3.9** | Как установить связь слов в предложении | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ |
| **3.10** | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 |  | 1 | Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ |
| **3.11** | Разбор сочинения | 1 |  |  | Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ |
| **3.12** | Контрольный диктант «Текст» и «Предложение» | 1 | 1 |  |  |
| **3.14** | Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | **14** |  |  |  |
| **Раздел 4. Слова, слова, слова.** | | | | |  |
| 4.1-4.3 | Что такое лексическое значение слова? | 3 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ |
| 4.4-4.5 | Однозначные и многозначные слова | 2 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ |
| 4.6-4.7 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 2 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ |
| 4.8-4.9 | Синонимы | 2 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ |
| 4.10-4.12 | Антонимы | 3 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ |
| 4.13-4.15 | Родственные слова | 3 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ |
| 4.16 | Родственные слова | 2 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 4.17-4.8 | Корень слова. Однокоренные слова | 2 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ |
| 4.19 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ |
| 420 | Ударный слог | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |
| 4.21 | Перенос слов | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ |
| 4.22 | Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |  | **1** | Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/ |
| 4.23 | Анализ сочинений. | 1 |  |  |  |
| 4.24 | Контрольный диктант «Перенос слов»  с грамматическим заданием | 1 | **1** |  |  |
|  |
| 4.25 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | **25** |  | | | |
| **Раздел 5. Звуки и буквы** | | | | |  |
| 5.1 | Звуки и буквы | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ |
| 5.2 | Как мы используем алфавит | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084 |
| 5.3 | Какие слова пишутся с заглавной буквы | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ |
| 5.4 | Признаки гласных звуков | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ |
| 5.5-5.7 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 3 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.8 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ |
| 5.9 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/ |
| 5.10 | Проверочная работа. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 | 1 |  |  |
| 5.11 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 5.12 | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ |
| 5.13 | Согласный звук [й] и буква И краткое. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ |
| 5.14 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/ |
| 5.15 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.16 | Наши проекты. И в шутку и всерьез. | 1 |  | 1 | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ |
| 5.17 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ |
| 5.18 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ |
| 5.19 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.20 | Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 | 1 |  |  |
| 5.21 | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |  |  |
| 5.22-5.23 | Наши проекты. Пишем письмо | 2 |  | 2 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ |
| 5.24 | Обобщающий урок. | 1 |  |  | Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ |
| 5.26 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ |
| 5.27 | Развитие речи. Обучающее изложение. |  |  | 1 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 5.28-5.29 | Повторение темы "Твердые и мягкие согласные" | 2 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 5.30 | Закрепление знаний. "Твердые и мягкие согласные". | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 5.31 | Обобщающий урок. Наши проекты. Рифма. | 1 |  | 1 | Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/  Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ |
| 5.32 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ |
| 5.33 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ |
| 5.34 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 5.35 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 5.36 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 5.37 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 |  | 1 |  |
| 5.38-5.40 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. | 3 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.41 | Обучающее изложение текста по вопросам плана. | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.42 | Проверочная работа по теме « Звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 1 |  |  |
| 5.43 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 5.44 | Обобщение изученного материала. по теме « Звонкие и глухие согласные звуки». | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.45 | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ |
| 5.46 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Обобщение изученного материала. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.47 | Обучающее сочинение Зимние забавы | 1 |  | 1 |  |
| 5.48 | Проверка знаний по теме «Звуки и буквы» | 1 | 1 |  |  |
| 5.49 | Обобщение изученного материала по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  | Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/ |
| **Итого по разделу.** | | **49** |  | | | |
| **Раздел 6. Части речи.** | | | | | | |
| 6.1-6.2 | Что такое части речи? | 2 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ |
| 6.3 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ |
| 6.4 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ |
| 6.5 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ |
| 6.7 | Обучающее изложение | 1 |  | 1 |  |
| 6.8 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ |
| 6.9 | Диктант «Имя существительное» | 1 | 1 |  |  |
| 6.10 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 6.11-6.13 | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ |
| 6.14 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.15 | Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (интегрированный урок) | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.16 | Признаки глагола. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ |
| 6.17 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ |
| 6.18 | Единственное и множественное число глаголов. Закрепление. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.19 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ |
| 6.20 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ |
| 6.21 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ |
| 6.22 | Проверочная работа по теме Глагол. | 1 | 1 |  |  |
| 6.23 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ |
| 6.24 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 6.25 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 6.25 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 6.26 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 6.27 | Употребление в речи имён прилагательных. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 6.28 | Имя прилагательное | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 6.29 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 6.30 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ |
| 6.31 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ |
| 6.32 | Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого Букет цветов, бабочка и птичка | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 6.33 | Проверочная работа по теме Имя прилагательное | 1 | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ |
| 6.34-6.36 | Местоимение как часть речи. | 3 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/ |
| 6.37 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (обобщение). | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс.  издательство «Просвещение» (диск), РЭШ  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/ |
| 6.38-6.39 | Текст-рассуждение. | 2 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ |
| 6.40 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ |
| 6.41 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск), |
| 6.42 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | 1 |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск), |
| 6.43 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 6.44 | Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина Утро в сосновом лесу | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/ |
| **Итого по разделу** | | 44 |  |  |  |
| **Раздел 7. Повторение.** | | | |  |  |
| 7.1 | Члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 7.2 | Члены предложения. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 7.3 | Члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/ |
| 7.3 | Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск), |
| 7.4 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ |
| 7.5 | Обобщающий урок | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ |
| 7.6 | Правила правописания | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык»2 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 7.7 | Комплексная итоговая работа | 1 | 1 |  |  |
| 7.8 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 7.9 | Подведение итогов за год Урок - игра. | 1 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | 9 |  |  |  |
| **Резервное время** | | 21 | 12 | 13 |  | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** |  | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | контрольныеработы | Развитие речи |
| Раздел 1. **Наша речь и наш язык.** | | | | | |
| 1.1 | Виды речи. Речь, её назначение. | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/ |
| 1.2 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>subject/lesson/5308/start/184684/ |
| Итого по разделу: 4 | | | | | |
| Раздел 2.  **Текст. Предложение. Словосочетание.** | | | | | |
| 2.1 | Текст (повторение и углубление представлений о тексте) | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/6302/start/221205/ |
| 2.2 | Предложение (повторение и углубление пред­ставлений о предложении и диалоге) | **2** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4326/start/184870/ |
| 2.3 | Виды предложений по цели высказывания. | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>subject/lesson/5326/start/221236/ |
| 2.4 | Предложения с обращением (общее представ­ление) | **2** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4341/start/123912/ |
| 2.5 | Состав предложения (повторение и углубление представлений)  Разбор предложения по членам. | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>subject/lesson/5309/start/271913/ |
| 2.6 | Простое и сложное предложения (общее пред­ставление) | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4327/start/185031/ |
|  | Словосочетание | **2** | **1** |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4342/start/185124/ |
| Итого по разделу: 15 | | | | | |
| Раздел 3. **Слово в языке и речи** | | | | | |
| 3.1 | Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/5312/start/93079/ |
| 3.2 | Омонимы. | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4343/start/271203/ |
| 3.3 | Слово и словосочетание | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4344/start/185218/ |
| 3.4 | Фразеологизмы  Значение фразеологизмов и их использование в речи. | **2** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/5311/start/185280/ |
| 3.5 | Части речи  Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4345/start/185374/ |
| 3.6 | Имя числительное (общее представление) | **2** | **1** |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/5330/start/120895/ |
| 3.7 | Однокоренные слова | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>subject/lesson/5313/start/185531/ |
| 3.8 | Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) | **5** | **1** |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>subject/lesson/4386/start/289410/ |
| Итого по разделу: 19 | | | | | |
| Раздел 4.  **Состав слова.** | | | | | |
| 4.1 | Корень слова. Однокоренные слова. | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4347/start/271944/ |
| 4.2 | Формы слова. Окончание | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/5315/start/185685/ |
| 4.3 | Приставка | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>subject/lesson/5300/start/271975/ |
| 4.4 | Суффикс | **2** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4388/start/271233/ |
| 4.5 | Основа слова  Разбор слова по составу. | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4389/start/185871/ |
| 4.6 | Обобщение знаний о составе слова | **2** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/5334/start/186181/ |
| Итого по разделу: 12 | | | | | |
| Раздел 5.  **Правописание частей слова.** | | | | | |
| 5.1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: https://resh.edu.ru//subject/lesson/5303/start/128173/ |
| 5.2 | Правописание слов с безударными гласными в корне | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>subject/lesson/4390/start/271264/ |
| 5.3 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/5305/start/185964/ |
| 5.4 | Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4391/start/185996/ |
| 5.5 | Правописание слов с удвоенными согласны­ми | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>subject/lesson/5306/start/186027/ |
| 5.6 | Правописание суффиксов и приставок | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4392/start/186088/ |
| 5.7 | Правописание приставок и предлогов  Раздельное написание предлогов с другими словами | **2** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/5010/start/186119/ |
| 5.8 | Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ) | **3** | **1** | **1** | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4393/start/186150/ |
| Итого по разделу: 18 | | | | | |
| Раздел 6.  Части речи. Имя существительное. | | | | | |
| 6.1 | Части речи (повторение и углубление представ­лений) | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: https://resh.edu.ru//subject/lesson/3911/start/186243/ |
| 6.2 | Повторение и углубление представлений об имени существительном.  Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные. | **7** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/5316/start/186275/ |
| 6.3 | Число имён существительных  Изменение имён существительных по числам. | **2** | **1** |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/5317/start/199958/ |
| 6.4 | Род имён существительных  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | **6** | **1** |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4395/start/200051/ |
| 6.5 | Падеж имён существительных.  Изменение существительных по падежам. | **10** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>subject/lesson/4396/start/121741/ |
| 6.6 | Все падежи (обобщение знаний об имени су­ществительном) | **3** |  | **1** | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4351/start/144829/ |
| Итого по разделу: 31 | | | | | |
| Раздел 7. **Имя прилагательное.** | | | | | |
| 7.1 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>subject/lesson/4397/start/200327/ |
| 7.2 | Текст-описание. | **3** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 7.3 | Формы имён прилагательных Род имён прилагательных | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4398/start/289441/ |
| 7.4 | Число имён прилагательных | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4399/start/200672/ |
| 7.5 | Падеж имён прилагательных (общее представ­ление) | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/> subject/lesson/5321/start/200734/ |
| 7.6 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | **6** | **1** |  | Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6306/start/200764/ |
| 7.7 | Местоимение. Общее представление о местоимении. | **5** | **1** |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/> subject/lesson/5286/start/201166/ |
| Итого по разделу: 26 | | | | | |
| Раздел 8. **Глагол** | | | | | |
| 8.1 | Повторение и углубление представлений о глаголе | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson /4400/start/201197/ |
| 8.2 | Формы глагола  Неопределенная форма глагола. | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6307/start/201229/ |
| 8.3 | Число глаголов  Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4401/start/130170/ |
| 8.4 | Времена глагола  Изменение глаголов по временам. | **5** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4352/start/128747/ |
| 8.5 | Род глаголов в прошедшем времени | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/> subject/lesson/5354/start/121822/ |
| 8.6 | Правописание частицы НЕ с глаголами | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/5347/start/93298/ |
| 8.7 | Обобщение знаний о глаголе | **4** | **2** |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4209/start/201354/ |
| Итого по разделу: 24 | | | | | |
| Раздел 9. **Повторение** | | | | | |
| 9.1 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого«Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 9.2 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 9.3 | Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне. | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 9.4 | Правописание слов с удвоенными согласны­ми. | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 9.5 | Правописание суффиксов и приставок . Правописание приставок и предлогов | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 9.6 | Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| 9.7 | Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ) | **3** |  |  | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  издательство «Просвещение» (диск) |
| Итого по разделу: 21 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **170** |  |  |  |

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| всего | контрольные работы | | Развитие речи |
| **Раздел №1. Повторение** | | | | | | | |
| 1.1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/3654/start/272006/ | |
| 1.2 | Язык и речь. Формулы вежливости | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4500/start/121912/ | |
| 1.3 | Текст и его план | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 1.4 | Обучающее изложение «Первая вахта» | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 1.5 | Анализ изложения. Типы текстов | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 1.6 | Предложение как единица речи. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск); Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4479/start/119156/ | |
| 1.7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6310/start/203636/ | |
| 1.8 | Диалог. Обращение | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск); Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6128/start/123726/ | |
| 1.9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск); Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6311/start/203698/ | |
| 1.10 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Клюква» (по разделу «Повторение») | **1** | **1** | |  |  | |
| 1.11 | Словосочетание. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск); Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6312/start/203760/ | |
| Итого по разделу: | | **11** |  | | | | |
| **Раздел №2. Предложения** | | | | | | | |
| 2.1 | Однородные члены предложения (общее понятие) | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику », 4 класс издательство «Просвещение» (диск); Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> | |
| 2.2 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 2.3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику», 4 класс издательство «Просвещение» (диск); Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4509/start/203822/ | |
| 2.4 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» | **1** |  | | **1** | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6313/start/203791/; Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 2.5 | Проект «Знаки препинания» | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 2.6 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4482/start/289347/ | |
| 2.7 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4005/start/305994/ | |
| 2.8 | Обучающее изложение. | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 2.9 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Трусиха» (по разделу «Предложение») | **1** | **1** | |  |  | |
| Итого по разделу: | | **9** |  | | | | |
| **Раздел №3. Слово в языке и речи** | | | | | | | |
| 3.1 | Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 3.2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6315/start/45559/ | |
| 3.3 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск). Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/3693/start/203947/ | |
| 3.4 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск). Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4507/start/224818/ | |
| 3.5-  3.7 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | **3** |  | |  | Электронное приложение к учебнику», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 3.8 | Вводный контроль. | **1** | **1** | |  |  | |
| 3.9 | Словарный диктант.  Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | **1** | **1** | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 3.10 | Правописание приставок и суффиксов. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 3.11 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск)  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> | |
| 3.12 | Обучающее изложение. | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 3.13 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск). Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4498/start/272070/ | |
| 3.14 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск). Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4501/start/148651/ | |
| 3.15 | Имя числительное. Глагол | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 3.16 | Наречие как часть речи | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск) (диск) | |
| 3.17 | Правописание наречий | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 3.18 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Осень» по разделу «Слово в языке и речи» | **1** | **1** | |  |  | |
| 3.19 | Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке |  |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | |
| **Раздел №4. Имя существительное** | | | | | | | |
| 4.1 | Распознавание падежей имен существительных | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск). Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6335/start/125997/ | |
| 4.2 | Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск). Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/3733/start/271295/ | |
| 4.3 | Распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном, в дательном падеже. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск). Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/3750/start/271326/ | |
| 4.4 | Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4504/start/204390/ | |
| 4.5 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику», 4 класс издательство «Просвещение» (диск). Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/3767/start/204451/ | |
| 4.6 | Три склонения имен существительных (общее понятие). Первое склонение имен существительного | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4502/start/225022/ | |
| 4.7 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.8 | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег» | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 4.9 | Второе склонение имен существительных | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.10 | Распознавание имен существительных второго склонения. Словарный диктант. | **1** | **1** | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.11 | Третье склонение имен существительных | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.12 | Распознавание имен существительных третьего склонения | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.13 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.14 | Обучающее изложение «Скалистый поползень» | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 4.15 | Падежные окончания имен существительных 1,2,3-его склонения единственного числа | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.16 | Именительный и винительный падежи | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.17 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6364/start/204265/ | |
| 4.18 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.19 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.20  4.21 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже | **2** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.22 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.23 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.24  4.25 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | **2** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.26 | Правописание окончаний имен существительных во всех падежах | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.27 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.28 | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 4.29 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Как мужик убрал камень» (по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | **1** | **1** | |  |  | |
| 4.30 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных во множественном числе | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.31 | Именительный падеж имен существительных множественного числа | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.32 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант. | **1** | **1** | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.33 | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.34 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа |  |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.35 | Обучающее изложение «Боксер» | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 4.36 | Контрольный диктант за 1 полугодие «Лес» | **1** | **1** | |  |  | |
| 4.37 | Анализ контрольного диктанта | **1** |  | |  |  | |
| 4.38 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Тест | **1** | **1** | |  |  | |
| 4.39 | Наши проекты | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 39 |  | | | | |
| **Раздел №5. Имя прилагательное** | | | | | | | |
| 5.1 | Имя прилагательное как часть речи | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/3784/start/225111/ | |
| 5.2 | Род и число имен прилагательных | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4506/start/204544/ | |
| 5.3 | Описание игрушки | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.4  5.5 | Склонение имен прилагательных | **2** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/3810/start/225280/ | |
| 5.6 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.7 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и женского рода в единственном числе в именительном падеже | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.8 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.9 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и женского рода в дательном падеже | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.10 | Именительный, родительный и винительный падежи. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.11 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.12  5.13 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | **2** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.14 | Наши проекты | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 5.15 | Склонение имен прилагательных женского рода | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.16 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.17 | Родительный, дательный падежи имен прилагательных женского рода | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.18 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.19 | Винительный, творительный падежи имен прилагательных женского рода | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.20 | Изложение описательного текста | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 5.21 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.22 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.23 | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости» | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 5.24 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.25 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.26 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 5.27 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант. | **1** | **1** | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6351/start/225311/ | |
| 5.28 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 5.29 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6355/start/204699/ | |
| 5.30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Зимний день» (по теме «Имя прилагательное») | **1** | **1** | |  |  | |
| 5.31 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | **1** |  | |  |  | |
| Итого по разделу: | | **31** |  | | | | |
| **Раздел №6. Местоимение** | | | | | | | |
| 6.1 | Местоимение как часть речи. | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> | |
| 6.2 | Личные местоимения | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: [https://resh.edu.ru /subject/lesson/4516/start/225394//](https://resh.edu.ru/) | |
| 6.3 | Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 6.4 | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 6.5 | Изменение личных местоимений по падежам | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 6.6 | Изложение «Мимоза» (повествовательный текст с элементами описания). | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 6.7 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск)  Российская электронная школа: [https://resh.edu.ru /subject/lesson/6356/start/204823//](https://resh.edu.ru/) | |
| 6.8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Лесной голосок» по теме «Местоимение» | **1** | **1** | |  |  | |
| 6.9 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | **1** |  | |  |  | |
| Итого по разделу: | | **9** |  | | | | |
| **Раздел №7. Глагол** | | | | | | | |
| 7.1 | Роль глаголов в языке | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск)  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4553/start/225425/ | |
| 7.2-7.3 | Изменение глаголов по временам | **2** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск)  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/4517/start/204792/ | |
| 7.4 | Неопределенная форма глаголов | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск)  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6352/start/204761/ | |
| 7.5-7.6 | Спряжение глаголов | **2** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 7.7 | 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 7.8 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 7.9 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 7.10 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 7.11 | Проект «Пословицы и поговорки» | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 7.12 | Контрольное списывание «Забавное зрелище» | **1** | **1** | |  |  | |
| 7.13-  7.16 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | **4** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 7.17 | Возвратные глаголы | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 7.18  7.19 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | **2** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 7.20 | Составление рассказа по серии картинок | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 7.21  7.22 | Правописание глаголов в прошедшем времени | **2** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск)  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> /subject/lesson/6342/start/144953/ | |
| 7.23 | Правописание безударного суффикса глаголах прошедшего времени | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 7.24 | Изложение «Олимпийские игры» | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 7.25 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Совесть» (по теме «Глагол») | **1** | **1** | |  |  | |
| 7.26 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | **1** |  | |  |  | |
| 7.27 | Проверка знаний по теме «Глагол» | **1** | **1** | |  |  | |
| 7.28 | Анализ тестовой работы. Повторение | **1** |  | |  |  | |
| Итого по разделу | | **28** |  | | | | |
| **Раздел №8. Итоговое повторение** | | | | | | | |
| 8.1 | Язык. Речь. Текст | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику4 класс издательство «Просвещение»  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> subject/lesson/4543/start/204854/ | |
| 8.2-  8.4 | Предложение и словосочетание | **3** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> subject/lesson/6358/start/204886 | |
| 8.5 | Лексическое значение слова | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> | |
| 8.6-  8.9 | Состав слова | **4** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> subject/lesson/4548/start/204917/ | |
| 8.10 | Сочинение тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь». | **1** |  | | **1** | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 8.11-  8.13 | Части речи | **3** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/6359/start/142520/ | |
| 8.14 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Доигрался» | **1** |  | | **1** | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>subject/lesson/3930/start/205072/  Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ | |
| 8.15 | Анализ изложения. Части речи | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» | |
| 8.16 | Итоговый контрольный диктант «Последние денечки» | **1** | **1** | |  |  | |
| 8.17 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | **1** |  | |  |  | |
| 8.18 | Звуки и буквы | **1** |  | |  | Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>/subject/lesson/4015/start/205041/ | |
| 8.19 | Игра «По Галактике Частей Речи» | **1** |  | |  |  | |
| 8.20 | Итоговый урок за курс начальной школы | **1** |  | |  |  | |
| Итого по разделу | | **20** |  |  | | |  |
| Резерв 4 часа | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | **170** |  | |  |  | |