**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание обучения в 1 классе**

Человек и общество.

* Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
* Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.
* Режим труда и отдыха.
* Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.
* Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.
* Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

* Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.
* Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.
* Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.
* Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

* Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.
* Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).
* Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;
* воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**Содержание обучения во 2 классе.**

Человек и общество.

* Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.
* Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.
* Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.
* Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

* Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.
* Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.
* Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.
* Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

* Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
* Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);
* различать символы Российской Федерации;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;
* поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
* описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
* создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);
* создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
* приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);
* описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**Содержание обучения в 3 классе.**

Человек и общество.

* Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
* Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.
* Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
* Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.
* Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

* Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.
* Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.
* Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.
* Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
* Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.
* Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

* Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
* Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия "век", "столетие", "историческое время";
* соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
* понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

**Содержание обучения в 4 классе.**

Человек и общество.

* Конституция - Основной закон Российской Федерации.
* Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.
* Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
* Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.
* История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.
* Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.
* Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
* Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

* Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
* Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).
* Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.
* Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

* Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.
* Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
* Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекомуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
* предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

* планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
* важных событий прошлого и настоящего родного края;
* трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
* проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на "ленте времени";
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **Прак. Раб.** |
|  | **Раздел 1.** **Что и кто?** | | | | | |
| 1.1. | Задавайте вопросы! | | 1 |  |  |  |
| 1.2. | Что такое Родина? | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 1.3. | Что мы знаем о народах России? | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 1.4. | Что мы знаем о Москве? | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 1.5. | Что у нас над головой? | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная  школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/> |
| 1.6. | Что у нас под ногами? | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ |
| 1.7. | Что общего у разных растений? | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> |
| 1.8. | Что растёт на подоконнике? | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> |
| 1.9. | Что растёт на клумбе? | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/> |
| 1.10. | Что это за листья? | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/> |
| 1.11. | Что такое хвоинки? | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск). |
| 1.12 | Кто такие насекомые? | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск). |
| 1.13 | Кто такие птицы? | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск). |
| 1.14 | Кто такие звери? | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> |
| 1.15 | Что окружает нас дома? | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/> |
| 1.16 | Что умеет компьютер? | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск). |
| 1.17 | Что вокруг нас может быть опасным? | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск). |
| 1.18 | На что похожа наша планета? | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 1.19 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?», Презентация проекта «Моя малая Родина». | | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | | 19 |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Как, откуда и куда?** | | | | | | |
| 2.1. | Как живёт семья? | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/> | |
| 2.2. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/> | |
| 2.3. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 2.4. | Как путешествует письмо? | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/> | |
| 2.5. | Куда текут реки? | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/> | |
| 2.6. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/> | |
| 2.7. | Откуда в снежинках грязь? | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), | |
| 2.8. | Как живут растения? | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/> | |
| 2.9. | Как живут животные? | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 2.10. | Как зимой помочь птицам? | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 2.11. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение»,  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/> | |
| 2.12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». |  | | 1 |  |  | |
| Итого по разделу | | 12 | |  |  |  | |
| **Раздел 3.** **Где и когда?** | | | | | | | |
| 3.1. | Когда учиться интересно? | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/> | |
| 3.2. | Когда придёт суббота? | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/> | |
| 3.3. | Когда наступит лето? | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/> | |
| 3.4. | Где живут белые медведи? | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> | |
| 3.5 | Где живут слоны? | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> | |
| 3.6 | Где зимуют птицы? | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> | |
| 3.7 | Когда появилась одежда? | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) , Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> | |
| 3.8 | Когда изобрели велосипед? | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> | |
| 3.9 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: | |
| 3.10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | | 1 |  |  | |
| Итого по разделу | | 10 | |  |  |  | |
| **Раздел 4.** **Почему и зачем?** | | | | | | | |
| 4.1 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/> | |
| 4.2 | Почему Луна бывает разной? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.3 | Почему идёт дождь и дует ветер? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> | |
| 4.4 | Почему звонит звонок? |  | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.5 | Почему радуга разноцветная? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.6 | Почему мы любим кошек и собак? |  | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> | |
| 4.7 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/> | |
| 4.8 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.9 | Зачем мы спим ночью? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> | |
| 4.10 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.11 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), | |
| 4.12 | Зачем нам телефон и телевизор? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/> | |
| 4.13 | Зачем нужны автомобили? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/> | |
| 4.14 | Зачем нужны поезда? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.15 | Зачем строят корабли? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.16 | Зачем строят самолёты? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск) | |
| 4.17 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/> | |
| 4.18 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/> | |
| 4.19 | Зачем люди осваивают космос? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/> | |
| 4.20 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 1 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/> | |
| 4.21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?», Презентация проекта «Мои домашние питомцы». |  | | 1 |  |  | |
| Итого по разделу | | 21 | |  |  |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | | 4 | 21 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** | | |  |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **всего** | **контрольные работы** | **Прак. раб.** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. «Где мы живем».** | | | | | |
| 1.1. | Родная страна | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/> |
| 1.2. | Город и село. Наши проекты Родной город село | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 1.3. | Природа и рукотворный мир | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/> |
| 1.4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу **«Где мы живем?»** | 1 | 1 |  |  |
| **Итого по разделу 4 часа.** | | | | | |
| **Раздел 2. «Природа».** | | | | | |
| 2.1. | Неживая и живая природа | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/> |
| 2.2. | Явления природы | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), |
| 2.3. | Что такое погода | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.4. | В гости к осени | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/> |
| 2.5. | В гости к осени Экскурсия. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа: |
| 2.6 | Звездное небо | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/> |
| 2.7 | Заглянем в кладовые земли. | 1 |  | 1. | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.8 | Про воздух. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/> |
| 2.9 | Про воду | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.10 | Какие бывают растения. Растения Томской области | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.11 | Какие бывают животные. Животные Томской области | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.12 | Невидимые нити | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/> |
| 2.13 | Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения Томской области. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/> |
| 2.14 | Дикие и домашние животные. Животноводство в Томской области | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.15 | Комнатные растения | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/> |
| 2.16 | Животные живого уголка | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.17 | Про кошек и собак | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.18 | Красная книга. Исчезающие виды растений и животных Томской области | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/> |
| 2.19 | Будь природе другом. Наши проекты. Красная книга | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | 1 |  |  |
| **Итого по разделу 20 часов.** | | | | | |
| **Раздел 3. « Жизнь города и села»** | | | | | |
| 3.1 | Что такое экономика | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/> |
| 3.2 | Из чего что сделано | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/> |
| 3.3 | Как построить дом? | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 3.4 | Какой бывает транспорт? Транспорт Томской области | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 3.5 | Культура и образование | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 3.6 | Все профессии важны. Наши проекты. Профессии | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/> |
| 3.7 | В гости к зиме. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/> |
| 3.8 | В гости к зиме. Экскурсия. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 3.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | 1 |  |  |
| **Итого по разделу 9 часов.** | | | | | |
| **Раздел 4. «Здоровье и безопасность».** | | | | | |
| 4.1 | Строение тела человека | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |
| 4.2 | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир,2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 4.3 | Берегись автомобиля. | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир,2 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/> |
| 4.4 | Домашние опасности | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск)  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/> |
| 4.5 | Пожар | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 4.6 | На воде и в лесу | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/> |
| 4.7 | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 4.8 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность». | 1 | 1 |  |  |
| **Итого по разделу 8 часов.** | | | | | |
| **Раздел 5. «Общение».** | | | | | |
| 5.1 | Наша дружная семья. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/> |
| 5.2 | Наши проекты Родословная | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.3 | Наши проекты Родословная | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.4 | В школе. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/> |
| 5.5 | Правила вежливости. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск): |
| 5.6 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/> |
| 5.7 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.8 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. | 1 | 1 |  |  |
| **Итого по разделу 8 часов** | | | | | |
| **Раздел 6. «Путешествия»** | | | | | |
| 6.1 | Посмотри вокруг | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/> |
| 6.2 | Ориентирование на местности | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/> |
| 6.3 | Формы земной поверхности | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/> |
| 6.4 | Водные богатства | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.5 | В гости к весне | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/> |
| 6.6 | В гости к весне. Экскурсия. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.7 | Россия на карте | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/> |
| 6.8 | Проект Города России | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.9 | Путешествие по Москве | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/> |
| 6.10 | Московский Кремль | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.11 | Город на Неве | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/> |
| 6.12 | Путешествие по планете | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/> |
| 6.13 | Путешествие по материкам | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.14 | Страны мира. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.15 | Наши проекты Страны мира. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.16 | Впереди лето. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 2 класс издательство «Просвещение» (диск), Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/> |
| 6.17 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 1 |  |  |
| **Итого по разделу 17.** | | | | | |
| **Резерв** | | 2 |  |  |  |
| **Всего 68 часов. Из них 6 контрольных. Практических 7.** | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | | **контрольные работы** | **Прак. раб.** |
| **Раздел №1. Как устроен мир** | | | | | | | |
| 1.1 | Что такое природа. | 1 | | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/> |
| 1.2 | Человек. | 1 | | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 1.3 | Богатства, отданные людям. | 1 | | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 1.4 | Общество. О чем рассказывает наука история. | 1 | | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/> |
| 1.5 | Мир глазами эколога. Экскурсия №1: «Наблюдение за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека». | 1 | | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/> |
| 1.6 | Природа в опасности. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Как устроен мир». | 1 | | | 1 |  |  |
| **Итого по разделу: 6** | | | | | | | |
| **Раздел №2. Эта удивительная природа** | | | | | | | |
| 2.1 | Тела, вещества, частицы.  История времени. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/> |
| 2.2 | Разнообразие веществ. П/р №1:«Наличие крахмала в продуктах питания». | | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.3 | Состав и свойства воздуха. Охрана воздуха. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/> |
| 2.4 | Вода. Свойства воды. П/р №2: «Свойства воды. Очистка воды с помощью фильтра». | | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/> |
| 2.5 | Превращение и круговорот воды.  Исторические источники. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.6 | Берегите воду! Экскурсия №2: «Наблюдение за тем, как человек может загрязнять воду». | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.7 | Что такое почва?  Археология - наука древностей. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/> |
| 2.8 | Разнообразие растений. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/> |
| 2.9 | Солнце, растения и мы с вами. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.10 | Размножение и развитие растений. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск): |
| 2.11 | Охрана растений.  Славянская письменность. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.12 | Разнообразие животных. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/> |
| 2.13 | Кто что ест?  Проект №2: «Разнообразие природы родного края». | | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.14 | Размножение и развитие животных. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.15 | Охрана животных.  Геральдика. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.16 | В царстве грибов. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/> |
| 2.17 | Великий круговорот жизни. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/> |
| 2.18 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Эта удивительная природа». | | 1 | | 1 |  |  |
| **Итого по разделу: 18** | | | | | | | |
| **Раздел №3. Мы и наше здоровье.** | | | | | | | |
| 3.1 | Организм человека. П/р №3: «Мой организм». | | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/> |
| 3.2 | Органы чувств. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 3.3 | Надёжная защита организма.  П/р №4: «Свойства кожи». | | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/> |
| 3.4 | Опора тела и движение. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 3.5 | Наше питание. П/р №5: «Изучение содержания питательных веществ по информации на упаковке». Проект №3: «Школа кулинаров». | | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/> |
| 3.6 | Дыхание и кровообращение. П/р №6 : «Подсчёт ударов пульса». | | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 3.7 | Умей предупреждать болезни. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/> |
| 3.8 | Здоровый образ жизни. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/> |
| 3.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Мы и наше здоровье». | | 1 | | 1 |  |  |
| 3.10 | Презентация проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | | 1 | |  |  |  |
| **Итого по разделу: 10** | | | | | | | |
| **Раздел №4. Наша безопасность** | | | | | | | |
| 4.1 | Огонь, вода и газ. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/> |
| 4.2 | Чтобы путь был счастливым.  Моя родословная. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 4.3 | Дорожные знаки. Проект №4: «Кто нас защищает». | | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/> |
| 4.4 | Опасные места. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/> |
| 4.5 | Природа и наша безопасность.  Мое имя. | | 1 | |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 4.6 | Экологическая безопасность. П/р №7: «Устройство и работа бытового фильтра». | | 1 | |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 4.7 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Наша безопасность». | | 1 | | 1 |  |  |
| **Итого по разделу: 7** | | | | | | | |
| **Раздел №5. Чему учит экономика** | | | | | | | |
| 5.1 | Для чего нужна экономика | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/> |
| 5.2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  Имена на карте. | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.3 | Полезные ископаемые П/р №8: «Свойства полезных ископаемых». | | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.4 | Растениеводство. П/р №9: «Культурные растения». | | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/> |
| 5.5 | Животноводство. | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.6 | Какая бывает промышленность. Откуда мы родом. | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.7 | Проект №5: «Экономика родного края». | | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.8 | Что такое деньги. П/р №10: «Монеты России». | | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/> |
| 5.9 | Государственный бюджет.  Откуда пошла Русь. | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/> |
| 5.10 | Семейный бюджет. | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.11 | Экономика и экология. | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.12 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Чему учит экономика». | | | 1 | 1 |  |  |
| **Итого по разделу: 12** | | | | | | | |
| **Раздел №6. Путешествие по городам и странам** | | | | | | | |
| 6.1 | Золотое кольцо России (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич). | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/> |
| 6.2 | Золотое кольцо России (Ярославль, Кострома, Плёс). | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.3 | Золотое кольцо России (Иваново, Суздаль, Владимир).  Древний город. | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.4 | Проект №6:«Музей путешествий». | | | 1 |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.5 | Наши ближайшие соседи.  Не посрамим русской земли. | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.6 | На севере Европы. | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/> |
| 6.7 | Что такое Бенилюкс. | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.8 | В центре Европы. | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/> |
| 6.9 | По Франции и Великобритании (Франция). | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.10 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/> |
| 6.11 | На юге Европы. По знаменитым местам мира. | | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 6.12 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Путешествие по городам и странам». | | | 1 | 1 |  |  |
| 6.136.14 | Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | | | 2 |  |  |  |
| 6.15 | Урок - игра. | | | 1 |  |  |  |
| **Итого по разделу: 15** | | | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 68 ЧАСОВ. Из них 6 контрольных. Практических 15.** | | | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **контрольные работы** | | **Прак. раб.** |
| **Раздел №1.Земля и человечество** | | | | | | | | |
| 1.1 | | Мир глазами астронома | 1 | |  | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/> |
| 1.2 | | Планеты Солнечной системы | 1 | |  | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 1.3 | | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 | |  | | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 1.4 | | Мир глазами географа | 1 | |  | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/> |
| 1.5 | | Мир глазами историка | 1 | |  | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/> |
| 1.6 | | Когда и где? | 1 | |  | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 1.7 | | Мир глазами эколога | 1 | |  | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/> |
| 1.8  1.9 | | Сокровища Земли под охраной человечества. | 2 | |  | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| **Итого по разделу: 9** | | | | | | | | |
| **Раздел №2. Природа России** | | | | | | | | |
| 2.1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Земля и человечество». Равнины и горы России | | 1 | 1 | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/> |
| 2.2 | Моря, озёра и реки России | | 1 |  | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 2.3 | Природные зоны России. | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/> |
| 2.4 | Зона арктических пустынь | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.5 | Превращение и круговорот воды.  Исторические источники. | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.6 | Тундра | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.7 | Леса России | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/> |
| 2.8 | Лес и человек | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.9 | Зона степей | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/> |
| 2.10 | Пустыни | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.11 | У Чёрного моря | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 2.12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа России». | | 1 | 1 | | |  |  |
| **Итого по разделу: 12** | | | | | | | | |
| **Раздел №3. Родной край – часть большой страны** | | | | | | | | |
| 3.1 | Наш край | | 1 |  | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/> |
| 3.2 | Поверхность нашего края | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 3.3 | Экскурсия | | 1 |  | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 3.4 | Водные богатства нашего края | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/> |
| 3.5 | Наши подземные богатства | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 3.6 | Земля -кормилица | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/> |
| 3.7  3.8 | Жизнь леса  Экскурсия в лес | | 2 |  | | | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/> |
| 3.9 | Жизнь луга | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа: |
| 3.10  3.11 | Жизнь в пресных водах  Экскурсия к водоёму | | 2 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 3.12 | Растениеводство в нашем крае | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/> |
| 3.13 | Животноводство в нашем крае | | 1 |  | | |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 3.14 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Родной край – часть большой страны».  Презентация проектов. | | 1 | 1 | | |  |  |
| **Итого по разделу: 14** | | | | | | | | |
| **Раздел №4. Страницы всемирной истории** | | | | | | | | |
| 4.1 | Начало истории человечества | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/> |
| 4.2 | Мир древности: далёкий и близкий | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/> |
| 4.3 | Средние века: время рыцарей и замков | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 4.4 | Новое время: встреча Европы и Америки | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/> |
| 4.5 | Новейшее время: история продолжается сегодня | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/> |
| 4.6 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян | | 1 | 1 | |  | |  |
| Итого по разделу: 6 | | | | | | | | |
| **Раздел №5. Страницы истории России** | | | | | | | | |
| 5.1 | Во времена Древней Руси | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/> |
| 5.2 | Страна городов | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/> |
| 5.3 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.4 | Трудные времена на Русской земле | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/> |
| 5.5 | Русь расправляет крылья | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.6 | Куликовская битва | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 5.7 | Иван Третий | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/> |
| 5.8 | Мастера печатных дел | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/> |
| 5.9 | Патриоты России | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/> |
| 5.10 | Пётр Великий | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/> |
| 5.11 | Михаил Васильевич Ломоносов | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/> |
| 5.12 | Екатерина Великая | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/> |
| 5.13 | Отечественная война 1812 | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/> |
| 5.14  5.15 | Страницы истории ХХ века | | 2 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/> |
| 5.16 | Страницы истории 1920-1930-х годов | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/> |
| 5.17  5.18 | Великая Отечественная война и Великая Победа | | 2 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/> |
| 5.19 | Страна, открывшая космос | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/> |
| 5.20 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. | | 1 | 1 | |  | |  |
| **Итого по разделу: 20** | | | | | | | | |
| **Раздел №6. Современная Россия** | | | | | | | | |
| 6.1 | Мы- граждане России | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/> |
| 6.2 | Славные символы России | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/> |
| 6.3 | Такие разные праздники | | 1 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск) |
| 6.4  6.5  6.6 | Путешествие по России | | 3 |  | |  | | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 4 класс издательство «Просвещение» (диск),  Российская электронная школа:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/> |
| 6.7 | Проверим и оценим свои достижения за 2 полугодие | | 1 | 1 | |  | |  |
| 6.8 | .Презентация проектов | | 1 |  | |  | |  |
| **Итого по разделу: 8** | | | | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 68 ЧАСОВ. Из них 6 контрольных. Практических 5.** | | | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1-4 классов начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение
2. Яценко И.Ф. Окружающий мир. Контрольно- измерительные материалы. 1-4 класс. Москва: Просвещение.
3. Плешаков А.А. 1-4 класс. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва: Просвещение.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 класс / Т.Н.Максимова.- М.: ВАКО

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* Окружающий мир. 1-4 класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.
* Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
* Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/> и <http://www.zavuch.info/>
* Официальный сайт образовательной программы «Школа России»:school-russia.prosv.ru
* В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев;
2. Стол учительский;
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр;
4. Настенные доски
5. Компьютер
6. Проектор
7. Принтер+ сканер

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Географические карты;
2. Гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
3. Коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
4. Модель часов;
5. Муляжи фруктов и овощей;

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды;
2. Лупа;
3. Компас;
4. Часы с синхронизированными стрелками;
5. Модели дорожных знаков;
6. Муляжи фруктов.