**12.9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом плана воспитательной работы МАОУ Улу-Юльской СОШ.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности,* преемственности*, индивидуальности, результативности.*

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально- экономическую направленность,* данная программа создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных недели, из расчёта 0,5 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на три года обучения.

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

## Задачи:

* формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
* формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
* формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
* формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
* формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
* обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 3 года, 48 часов.

В 2-4 классы по 0, 5 часа, в итоге по 16 часов в каждом классе.

**Содержание учебного предмета**

## КЛАСС (16 часов)

1. **Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа)**

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Какие деньги были раньше в России (2 часа)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Современные деньги России и других стран (4 часа)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## КЛАСС (16 часов)

1. **Откуда в семье деньги (5 часов)**

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## На что тратятся деньги (5 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Как умно управлять своими деньгами (2 часа)

Здесь даются понятия: бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Как делать сбережения (4 часа)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## 4 КЛАСС (16 часов)

## 1.Богатство и бедность (7 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Труд — основа жизни (6 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Как товары производят (3 часа)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы— это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**Планируемые образовательные результаты**

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

## Личностные результаты:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

## Метапредметные результаты.

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

* понимать цели своих действий;
* составлять простые планы с помощью учителя
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;
* адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные. Обучающийся научится:*

* составлять текст в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Предметные.

*Обучающийся научится:*

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
* определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
* проводить элементарные финансовые расчеты.

**Тематическое планирование**

**2 КЛАСС (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **1. Что такое деньги и откуда они взялись (4 часов)** | | |
| 1 | Вводное занятие. | **1** |
| 2 | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. | **2** |
| 3 | Виды денег. Выгода обмена | **1** |
| **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 часов)** | | |
| 4 | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. | **2** |
| 5 | Номинал. Банкнота. Купюра. | **2** |
| 6 | Фальшивые деньги. Как их отличить. | **2** |
| **3. Какие деньги были раньше в России (2 часов)** | | |
| 7 | Какие деньги были раньше в России | **1** |
| 8 | Ассигнация. | **1** |
| **4. Современные деньги России и других стран (4 часов)** | | |
| 9 | Современные деньги России и других стран | **1** |
| 10 | Доллары. Евро. | **1** |
| 11 | Современные российские деньги. | **1** |
| 12 | Итоговое занятие. | **1** |
|  | **Итого:** | **16 часов** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (16 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **Откуда в семье деньги (5 часов)** | | |
| **1** | Вводное занятие. | **1** |
| **2** | Доходы семьи. | **2** |
| **3** | Источники доходов. | **2** |
|  | **Что влияет на размер доходов.** |  |
| **На что тратятся деньги (5 часов)** | | |
| **4** | Расходы. | **1** |
| **5** | Понимание происхождения расходов. | **2** |
| **6** | Различие планируемых и непредвиденных  расходов. | **2** |
| **Как управлять своими деньгами (2 часа)** | | |
| **7** | Семейный бюджет. | **1** |
| **8** | Планирование семейного бюджета. | **1** |
| **Как делать сбережения (4 часа)** | | |
| **9** | Копилка. | **1** |
| **10** | Недвижимость. | **1** |
| **11** | Сравнение разных видов сбережений. | **1** |
| **12** | Итоговое занятие. | **1** |
|  | **Итого:** | **16 часов** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **1. Богатство и бедность (7 часов)** | | |
| **1** | Вводное занятие. | **1** |
| **2** | Как создаётся богатство. | **2** |
| **3** | Источники богатства государства | **2** |
| **4** | Источники богатства человека | **2** |
|  |  |  |
| **Труд — основа жизни (6 часов)** | | |
| **5** | Ценность и значимость труда. | **2** |
| **6** | Труд как потребность человека. | **1** |
| **7** | Заработная плата. | **2** |
| **8** | Трудовые награды. | **1** |
| **Как товары производят (3 часа)** | | |
| **9** | Важность труда людей разных профессий. | **2** |
| **10** | Итоговое занятие. | **1** |
|  | **Итого:** | **16часов** |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.

Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.

– М., 2003.

1. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
2. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
3. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
4. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
5. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.