**Аннотация к рабочей программе по логоритмике для воспитанников разновозрастной группы 5-7 лет**

С каждым годом растет количество детей дошкольного возраста с различными речевыми патологиями. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Дефекты речи сами собой не исчезают. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции.

**Цель**: построить систему работы по преодолению речевого нарушения у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через музыкально-логоритмические занятия.

**Сроки реализации программы**

Согласно учебному плану школы на образовательный компонент «Логоритмика» в 2022-23 учебном году отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа.

В условиях малокомплектной группы занятия для детей 5-7 лет ведутся совместно.

**Принципы и подходы к использованию программы «Логоритмика»**

**по методике Картушиной М.Ю.**

**Основополагающий принцип проведения занятий –** это взаимосвязь речи, музыки и движения.

Кроме того, реализуются следующие принципы.

*1.**Принцип научности.*

*2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.*

*3. Принцип системности.*

*4. Принцип последовательности.*

*5. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути. 6.Принцип учета уровня развития ребёнка.*

*7. Принцип повторений умений и навыков.*

*8. Принцип отбора лингвистического материала.*

*9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.*

*10. Принцип результативности.*

**Содержание программы в соответствии с подходами:**

* *личностно-ориентированного взаимодействия*;
* *деятельностный подход* *(нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие виды деятельности)*;
* *компетентностного подхода*;
* *средовой подход*.

**В результате** *применения системы игр и игровых упражнений* коррекционной направленности осуществляется развитие слуховых функций, интеллектуальных и творческих способностей, формирование осознания собственных эмоций, развитие эмпатии, коррекция речевой функциональной системы, повышение коммуникативной компетентности обучающихся.