

Муниципальное казенное учреждение Управление образования
Администрации Первомайского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МАОУ Улу-Юльской СОШ
(протокол от 30.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ Улу-Юльской СОШ
от 31.08.2022 № 119 -О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экология для младших школьников»

Возраст слушателей: 7-11 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель:
Прокопьева С.В, педагог
дополнительного образования

Улу-Юл 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология для младших школьников».

Программа направлена на формирование основ экологической культуры и экологического мышления младших школьников посредством накопления знаний об окружающем мире и на основе практической, творческой и природоохранной деятельности.

Программа направлена на:

- формирование у младших школьников экологической культуры.

Программа «Экология для младших школьников» разработана для учащихся 1-4 классов.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности канализу экологической ситуации, экологическому мышлению, удовлетворению и негодование от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющая чувство ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая свой опыт, знания.

Чем раньше начинается воспитание экологической культуры, тем больше надежды, что наши дети, в последствии смогут преодолеть экологический кризис и постепенно улучшить экологическую обстановку. Поэтому важно чтоб первые представления об экологии начали формироваться уже в раннем возрасте.

Новизна заключается в том, что данная программа формирует основы экологической грамотности обучающихся начальной школы в процессе практической деятельности.

Цель программы: создание условий для экологического образования и воспитания обучающихся, формирования у них экологической культуры, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

- Расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.

- Углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватные возможности младших школьников «первичный срез» экологии как науки.

- Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Данная программа отличается от уже существующих программ тем, что она даёт возможность приобрести компетенции и опыт в экологическом направлении.

Возраст слушателей: обучающиеся 1-4 классов в возрасте 7-11 лет. Именно этому возрастному контингенту свойственна познавательная активность и любознательность. Младший школьный возраст - это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Программа включает в себя принципы развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы,

учитывающий эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную атмосферу, организует диалогическое общение с обучающимися о взаимодействии с природой.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата
<i>Личностные</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - участие в решении экологических проблем родного края; - развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы; - принятие правил здорового образа жизни; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; - развитие нравственных качеств, творческих способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения в природе; - развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; 	Наблюдение, анкетирование
<i>Метапредметные</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; - подготовка и презентация выставок, сообщений; - подготовка и проведение викторин, конкурсов; - планирование и выполнение мини-проектов; - ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - получение знаний экологического содержания; - организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - отработка умения слушать и вступать в диалог; - участие в коллективных творческих делах; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение мини-исследований; - умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности; - анализ и интерпретация закономерностей. - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков. 	Наблюдение Презентация проектов Участие в конкурсах, акциях

<ul style="list-style-type: none"> - обучение владению диалогической и монологической речью; - ролевые игры и драматизации; - обсуждение проблем в группах; - интервью с родителями, интересными людьми; - обсуждение различных экологических проблем; 		
---	--	--

Учебный план

№ урока	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Лекция	Практика
Тема 1: Что такое экология?				
1	Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой.	3	2	1
2	Сущность и значение экологии.	3	2	1
3.	Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.	3	2	1
4.	Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа?	3	2	1
Тема 2: Мой поселок!				
3	Выявление экологической ситуации в поселке. Пути решения экологических проблем своего поселка.	3	2	1
4	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический Субботник, озеленение пришкольной территории).	3	1	2
5.	Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.	3	2	1
Тема 3: Охрана растений своего региона.				
5	Распознавание растений родного края. Лекарственные растения и их охрана.	3	2	1
6	Экологическая акция "Не рубите, люди, ёлок!" в преддверии новогодних праздников. Изучение разнообразия животного мира родного края.	3	2	1
Тема 4: Животные нашего края.				
7.	Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Практическая деятельность по изготовлению	3	2	1

	кормушек.			
8.	"Красная книга" животных родного края.	3	1	2
Тема 5: Экология и мы.				
9.	Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	3	2	1
Тема 6: Мы защитники природы.				
10.	Подготовка и проведение бесед, праздников, экологического содержания для обучающихся других классов.	3	2	1
ИТОГО:		39	24	15

Содержание программы

Что такое экология?

Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой. Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа?

Теория: 8 часов.

Практика: 4 часов.

Мой поселок!

Выявление экологической ситуации в поселке. Пути решения экологических проблем своего поселка. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический Субботник, озеленение пришкольной территории). Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Теория: 5 часа.

Практика: 4 час.

Охрана растений своего региона.

Распознавание растений родного края. Лекарственные растения и их охрана. Экологическая акция "Не рубите, люди, ёлок!" в преддверии новогодних праздников. Изучение разнообразия животного мира родного края.

Теория: 4 часа

Практика: 2 час.

Животные нашего края.

Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Практическая деятельность по изготовлению кормушек. "Красная книга" животных родного края.

Теория: 3 часа.

Практика: 3 часа.

Экология и мы.

Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Теория: 2 часа.

Практика: 1 час.

Мы защитники природы.

Подготовка и проведение бесед, праздников, экологического содержания для обучающихся других классов.

Теория: 2 часа.

Практика: 1 час.

Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сл о	Время проведени я занятий	Форма занятий	Кол- во часов	Тема занятий	Место проведе ния	Форма контроля
1.	Ноябрь	7	14:00	Беседа	3	Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой.	Кабинет биологии	Устное выступление
2.	Ноябрь	14	14:00	Беседа	3	Сущность и значение экологии.	Кабинет биологии	Опрос
3.	Ноябрь	21	14:00	Беседа	3	Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.	Кабинет биологии	Презентация
4.	Ноябрь	28	14:00	Групповая работа	3	Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа?	Кабинет биологии	Беседа, презентация
5.	Декабрь	5	14:00	Групповая работа	3	Выявление экологической ситуации в поселке. Пути решения экологических проблем своего поселка.	Кабинет биологии	Презентация
6.	Декабрь	12	14:00	Групповая работа	3	Практическая деятельность по оздоровлению	Кабинет биологии	Опрос, презентация

						ю о к р у ж а ю щ е й с р е д ы (э к о л о г и ч е с к и й С у б б о т н и к, о з е л е н е н и е п р и ш к о л ь н о й т е р р и т о р и и).		
7.	Декабрь	26	14:00	Беседа	3	Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.	Кабинет биологии	Презентация
8.	Январь	16	14:00	Беседа.	3	Распознавание растений родного края. Лекарственные растения и их охрана.	Кабинет биологии	Опрос, презентация
9.	Январь	23	14:00	Беседа	3	Экологическая акция "Не рубите, люди, ёлок!" в преддверии новогодних праздников. Изучение разнообразия животного мира родного края.	Кабинет биологии	Презентация
10.	Февраль	6	14:00	Групповая работа	2	Причины сокращения численности редких	Кабинет технологии	-

						животных и меры их охраны. Практическая деятельность по изготовлению кормушек.		
11.	Февраль	13	14:00	Групповая работа	3	"Красная книга" животных родного края.		
12.	Апрель	10	14:00	Беседа, групповая работа	2	Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	Кабинет биологии	Презентация
13.	Май	8	14:00	Групповая работа	2	Подготовка и проведение бесед, праздников, экологического содержания для обучающихся других классов.	Кабинет биологии	-

Методическое обеспечение программы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010
3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград:
4. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002
5. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).