# 9. Рабочая программа предмета «Технология»

# Пояснительная записка

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение— работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

## **Цель:**

Успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представ- ленных в содержании учебного предмета.

**Задачи:**

—формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

—становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

—формирование основ чертёжно- графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

—формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи*:

—развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

—расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

—развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мысли- тельных операций в ходе выполнения практических заданий;

—развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи*:

—воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

—развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

—воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

—становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

—воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через традиции воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

**Содержание учебного предмета**

## 1 КЛАСС (33 ч)

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное от- ношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

## Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.).

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с при- родными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

## Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных мате- риалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

## Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные УУД*:

—ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

—воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

—анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

—сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

*Работа с информацией*:

—воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

—понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД*:

—участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

—строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

*Регулятивные УУД*:

—принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

—действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

—понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

—организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

—выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

*Совместная деятельность*:

—проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

—принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## 2 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

## Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)1. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

## Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

## Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## Универсальные учебные действия

*Познавательные УУД*:

—ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

—выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

—строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

—воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;

—осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

*Работа с информацией*:

—получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

—понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД*:

—выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

—делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

*Регулятивные УУД*:

—понимать и принимать учебную задачу;

—организовывать свою деятельность;

—понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

—выполнять действия контроля и оценки;

—воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

*Совместная деятельность*:

—выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

—выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## 3 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

## Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравни- тельный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная раз- метка материалов; обработка с целью получения деталей, сбор- ка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

## Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

## Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## Универсальные учебные действия

*Познавательные УУД*:

—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

—осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

—читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

—восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

*Работа с информацией*:

—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера- туры;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД*:

—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

—формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД*:

—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

—выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность*:

—выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

—выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

—осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## 4 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

## Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с за- данными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы раз- метки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

## Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

## Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## Универсальные учебные действия

*Познавательные УУД*:

—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

—анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

—конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

—выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

—решать простые задачи на преобразование конструкции;

—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

—соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

*Работа с информацией*:

—находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

—использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

—осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

—использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД*:

—соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

—описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

—создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

—осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. *Регулятивные УУД*:

—понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

—планировать практическую работу в соответствии с постав- ленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

—на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические

«шаги» для получения необходимого результата;

—выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

*Совместная деятельность*:

—организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

—проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

—в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

—первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

—осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

—понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

—проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

—проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и добро- желательности.

**Метопредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## Познавательные УУД:

—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

—осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

—сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

—делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

—использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

—комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

—понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

## Работа с информацией:

—осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой за- дачей;

—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

## Коммуникативные УУД:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства на- родов России;

—строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

## Регулятивные УУД:

—рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

## Совместная деятельность:

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**Предметные результаты**

## класс

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

—правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

—применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

—действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

—определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

—определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

—ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

—выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

—оформлять изделия строчкой прямого стежка;

—понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

—выполнять задания с опорой на готовый план;

—обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

—рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

—называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

—различать материалы и инструменты по их назначению;

—называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

—качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

—использовать для сушки плоских изделий пресс;

—с помощью учителя выполнять практическую работу и само- контроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

—различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

—понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

—осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

—выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

—понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

—выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

—выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

—самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

—анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

—самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

—читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

—выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

—выполнять биговку;

—выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

—оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

—понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

—отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

—определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

—конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

—применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

—делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

—выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

—понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

—называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## 3 класс

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

—понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

—выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

—узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

—называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

—читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

—узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

—безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

—выполнять рицовку;

—выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

—решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художествен- ной задачей;

—понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

—конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

—изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

—выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

—называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

—понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

—выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

—использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

—выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

## 4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

—формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

—на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

—самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

—выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

—выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

—решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

—на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

—создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

—работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

—решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

—осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| **Раздел 1. Природная мастерская** | | | | | | |
| 1.1. | Рукотворный и природный мир города и села.С.6-7 | 1 |  |  | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 1.2. | На земле, на воде и в воздухе. С.8 | 1 |  |  | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 1.3. | Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии (*урок-экскурсия*). С.9-10  Изображение жар-птицы на асфальте. | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 1.4 | Семена и фантазии. Веточки и фантазии *(урок-экскурсия).* Сбор семян. Составление математических выражений из веточек на асфальте.С.11-12 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 1.5 | Фантазии из шишек, желудей, каштанов. С.13 | 1 |  |  | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 1.6 | Что такое композиция? Композиция из листьев «Бабочка» .С.14-15 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 1.7 | Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень». С.16-17 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 1.8 | Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана или шишки». С.18-20 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| Итого по разделу | | 8 |  |  | |  |
| **Раздел 2. Пластилиновая мастерская** | | | | | | |
| 2.1. | Материалы для лепки. Что может пластилин? Лепка букв. С.22-23 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 2.2. | В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Печенье из пластилина». С.24-25 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 2.3. | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?  Изделие «Обитатели аквариума». С.26-27 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 2.4. | Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа.  С.28-30 | 1 |  | 1 | |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |  | |  |
| **Раздел 3. Бумажная мастерская** | | | | | | |
| 3.1. | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки «Ёлочка». Изделие «Новогодние подвески».  С.32-33 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.2. | Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Изготовление новогодних украшений.  С.34-35 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.3. | Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? с.36-30 | 1 |  |  | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.4 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса». С.40-41 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.5 | Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка». С.42-43, | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.6 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?  Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень» по выбору. с.44-45 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.7 | Ножницы. Что ты о них знаешь? Изделие: «Аппликация-мозаика». С.48-49 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.8 | Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов». С.52-53 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.9 | Наша армия родная. Подарок защитнику. С.46-47 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.10 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?  Изготовление бабочки «гармошкой». С.54-55 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.11 | Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет?  С.50-51 | 1 |  |  | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.12 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом. С.56-57 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.13 | Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Подснежник». С.58-59 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.14 | Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины. С.60-61 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| 3.15 | Праздники и традиции весны. Какие они? Праздничное яйцо.С.62-64 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> |
| Итого по разделу | | 15 |
| **Раздел 4. Текстильная мастерская** | | |
| 4.1. | Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани.  С.66-67 | 1 |  |  | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> | |
| 4.2. | Игла труженица. Что умеет игла? Секреты швейного мастерства. С.68-69 | 1 |  |  | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> | |
| 4.3 | Вышивка. Для чего она нужна. Закладка и салфетка.  С.70-71 | 1 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> | |
| 4.4 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны.  Закладка и салфетка. С.72-73 | 2 |  | 1 | | РЭШ, Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm> | |
| 4.5 | Проверим себя. Урок обобщение. С.74-76 | 1 | 1 |  | |  | |
| Итого по разделу | | 6 |  |  | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 1 | 24 | |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| Раздел 1. Человек и земля. | | | | | | | |
| 1.1. | Как работать с учебником. | 1 |  | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога» |  | | |
| 1.2. | Земледелие. Практическая работа Выращивание лука | 1 |  | Способы об­работки земли и выращивания овощных куль­тур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних ус­ловиях. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | | |
| 1.3 | Посуда. Изделие « Корзина с цветами» | 1 |  | Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | | |
| 1.4 | Изделие «Семейка грибов на поляне». Практическая работа | 1 |  | **Закрепление приёмов работы с пластилином.**  Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | | |
| 1.5 | Изделие «Игрушка из теста и листьев». Проект «Праздничный стол». | 1 |  | Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств со­лёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приемам работы, примене­нию). | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | | |
| 1.6 | Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома». | 1 |  | Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | | |
| 1.7 | Изделие Золотая хохлома. | 1 |  |  |  |
| 1.8 | Изделие Городецкая роспись. | 1 |  | Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.9 | Изделие «Дымковская игрушка». | 1 |  | Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пла­стилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.10 | Изделие «Матрёшка». | 1 |  | **История матрёшки.** Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание фор­мы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-по-садская), полховско-майдановская, авторская. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.11 | Изделия «Курочка из крупы, Цыплёнок, Петушок» (по выбору). | 1 |  | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.12 | Домашние животные и птицы. Изделие «Лошадка». Практическая работа Домашние животные. | 1 |  | Природные материалы для изготовления изде­лий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с эти­ми материалами. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.13 | Проект «Деревенский двор». | 1 |  | Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного тех­нолога». | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.15 | Новый год. Изделия «Новогодняя маска», Ёлочные игрушки из яиц (по выбору). | 1 |  | История возникновения ёлочных игрушек и тра­диции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.16 | Строительство. Изделия Изба, Крепость (по выбору). | 1 |  | Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды постро­ек деревянного зодчества. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.17 | В доме. Изделие Домовой | 1 |  | Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных на­родов. Правила работы с новым инструмен­том — циркулем. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.18 | Проект « Убранство избы» | 1 |  | Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь  и способы её использования. |  | |
| 1.19 | Изделие. Коврик | 1 |  | Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой тка­ни, переплетением нитей. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.20 | Изделие. Стол и скамья | 1 |  | Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.21 | Изделие. Стол и скамья | 1 |  | Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». |  | |
| 1.22 | Народный костюм. Изделие Русская красавица | 1 |  | Национальный костюм и особенности его укра­шения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.23 | Изделие Костюм для Ани и Вани (модель национального костюма) | 1 |  | Элементы мужского и женского ко­стюмов. Способы украшения костюмов. Изго­товление изделия с помощью технологической карты. |  | |
| 1.24 | Изделия Тамбурные стежки, «Салфетка». | 1 |  | Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.25 | Рыболовство. Изделие: композиция Золотая рыбка | 1 |  | Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники — «изонить». | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 1.26 | Проект «Аквариум» | 1 |  | Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквари­умных рыбок. Композиция из природных материалов. |  | |
| **Итого по разделу** | | **26** |  |  |  | |
| **Раздел 2. Человек и воздух.** | | | |  |  | |
| 2.1 | Изделие: Птица счастья | 1 |  | Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складыва­ние. Освоение техники оригами. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 2.2 | Изделие «Ветряная мельница» | 1 |  | Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мель­ницы на основе развертки. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 2.3 | Использование ветра. Изделие «Флюгер». | 1 |  | Новый вид материала — фольга (металлизиро­ванная бумага). Свойства фольги. Использова­ние фольги. | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 2.4 | Использование ветра. Изделие «Флюгер». | 1 |  | Соединение деталей при помощи скрепки.  Понятия: фольга, флюгер.  . |  | |
| **Итого по разделу** | | **4** |  |  |  | |
| **Раздел 3. Человек и информация.** | | | |  |  | |
| 3.1 | Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма» | 1 |  | История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформле­ние разных видов книг | Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс | |
| 3.2 | Поиск информации в Интернете. | 1 |  | Способы поиска информации. Правила набора текста. |  | |
| 3.4 | Поиск информации в Интернете. Практическая работа | 1 |  | Способы поиска информации. Правила набора текста. |  | |
| 3.5 | Подведение итогов за год. | 1 |  | Организация выстав­ки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ. |  | |
| **Итого по разделу** | | **4** |  | | | |
| **Всего по программе** | | **34** |  | | | |

**3 кЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Введение** | | | | | |
| 1.1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебни­ком. Путешествуем по городу | **1** |  |  | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс |
| Итого по разделу: 1 | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и земля** | | | | | |
| 2.1 | Архитектура  Изделие: «Дом» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.2 | Городские постройки  Изделие: «Телебашня» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.3 | Парк  Изделие: «Городской парк» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.4 | Проект  Изделие: «Качалка» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.5 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани  Изделие:«Украшение пла­точка монограммой» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.6 | Изготовление тканей  Изделие: «Гобелен» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.7 | Вязание  Изделие: «Воздушные петли» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.8 | Одежда для карнавала  Изделия: «Кавалер», «Дама» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.9 | Бисероплетение  Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.10 | Кафе  Изделие: «Весы». | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.11 | Фруктовый завтрак  Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в та­релке» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.12 | Колпачок –цыпленок  Изделие «Колпачок-цыпленок» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.13 | Бутерброды  Изделие:«Бутерброды» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.14 | Салфетница  Изделия:  «Салфетница», «Способы складывания салфеток» | **2** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.15 | Магазин подарков  Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» | **2** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.16 | Золотистая соломка  Изделие: «Золотистая соломка" | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.17 | Упаковка подарков  Изделие: «Упаковка подарков" | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.18 | Автомастерская  Изделие: «Фургон «Мороженое» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 2.19 | Грузовик  Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| Итого по разделу: 21 | | | | | |
| Раздел 3. **Человек и вода** | | | | | |
| 3.1 | Мосты  Изделие, модель «Мост» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 3.2 | Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 3.3 | Проект: Океанариум  Изделие: «Осьминоги и рыбки». | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 3.4 | Фонтаны  Изделие: «Фонтам». | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| Итого по разделу: 4 | | | | | |
| Раздел 4. **Человек и воздух** | | | | | |
| 4.1 | Зоопарк  Изделие: «Птицы». | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 4.2 | Вертолетная площадка  Изделие: «Вертолёт «Муха» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 4.3 | Воздушный шар  Изделие: «Воздушный шар». | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| Итого по разделу: 3 | | | | | |
| Раздел 5. **Человек и информация** | | | | | |
| 5.1 | Переплетная мастерская  Изделие: «Переплётные работы» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 5.2 | Почта | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 5.3 | Кукольный театр  Изделие: «Кукольный театр» | **2** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 5.4 | Афиша  Изделие «Афиша» | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцева и др. Технология, 3 класс  Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| Итого по разделу: 5 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | **34** |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел №1.Человек иземля** | | | | | | |
| 1.1 | Давайте познакомимся | | **1** |  |  |  |
| 1.2 | Вагоностроительный завод. Тест "Вагоны" | | 1 | 1 |  |  |
| 1.3 | Вагоностроительный завод*.*  *«Ходовая часть (тележка)».* | | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику издательство «Просвещение» |
| 1.4 | Вагоностроительный завод*. «Пассажирский вагон»* | | **1** |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.5 | Вагоностроительный завод.  *"Цистерна* | | **1** |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.6 | Полезные ископаемые. Тест "Как добывают нефть" | | **1** | **1** |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.7 | Полезные ископаемые.  *"Буровая вышка"* | | **1** |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.8 | Полезные ископаемые.  *"Малахитовая шкатулка"* | | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.9 | Автомобильный завод.  Тест "Конвейер автомобильного завода" | | 1 | 1 |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.10 | Автомобильный завод.  *"КамАз"* | | **1** |  | **1** | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.11 | Монетный двор.  *Проект "Медаль"* | | **1** |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.12 | Фаянсовый завод.  Тест «Как создается фаянс | | **1** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.13 | Фаянсовый завод.  *"Ваза"* | | **1** |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.14 | Швейная фабрика.  Тест "Как шьют одежду" | | **1** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.15 | Швейная фабрика.  *"Новогодняя игрушка"* | | **1** |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.16 | Обувная фабрика. | | **1** |  |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.17 | Обувная фабрика.  "*Модель детской летней обуви"* | | **1** |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.18 | Деревообрабатывающее производство. Тест "Обработка древесины" | | **1** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.19 | Кондитерская фабрика.  Тест "Кондитерские изделия" | | **1** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.201.21 | Бытовая техника. *«Настольная лампа»* | | **2** |  | 2 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.22 | Тепличное хозяйство.  Тест "Теплицы" | | **1** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 1.22 | Тепличное хозяйство.  *Проект "Цветы для школьной клумбы"* | | **1** |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| Итого по разделу: 22 | | | | | | |
| Раздел №2. Человек и вода. | | | | | | |
| 2.1 | | Водоканал.  Тест "Как вода поступает в наш дом" | **1** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 2.2 | | Водоканал.  *"Фильтр для очистки воды"* | **1** |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 2.3 | | Порт. Тест "Работа в порту" | **1** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 3.4 | | Порт.  *Технический рисунок канатной лестницы* | **1** |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| Итого по разделу: 4 | | | | | | |
| **Раздел №3. Человек и воздух** | | | | | | |
| 3.1 | | Самолетостроение и ракетостроение. Тесты "Самолет" | **1** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 3.2 | | Самолетостроение и ракетостроение.  *"Самолет* | **1** |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| Итого по разделу: 2 | | | | | | |
| **Раздел №4. Человек и информация** | | | | | | |
| 4.1 | | Издательское дело.  Тест "Элементы книги" | **1** | 1 |  | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 4.2 | | Издательское дело.  *"Титульный лист"* | **1** |  | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| 4.3-  4.6 | | Издательское дело.  *"Книга "Дневник путешественника* | **3** |  | **3** | Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова окружающий мир, 3 класс издательство «Просвещение» |
| Итого по разделу: 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | | **34** |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Технология. Учебник. 1-4 класс. учебник для общеобразовательных учреждений: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. - М.: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**  
1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

1. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
2. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib>
3. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html>
4. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/>
5. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm>